**Rozwijanie zainteresowań czytelniczych**

      Wraz z rozpoczęciem nauki szkolnej zaczyna wzrastać rola książki, słowa drukowanego, a to wpływa na rozwijanie samodzielności w zdobywaniu różnorodnych informacji. Słowo pisane coraz bardziej wpływa na rozwój procesów poznawczych i rozumienie świata. Wzrasta także jego znaczenie w procesie dydaktyczno-wychowawczym jako źródła wiedzy. Oddziaływanie książki na psychikę dziecka jest wielostronne: przekazuje wiedzę o świecie, wpływa na wolę i uczucia, kształtowanie postawy życiowej i charakteru. Może stać się drogowskazem i przyjacielem dziecka. Taki wpływ może mieć tylko wtedy, gdy wspomaga ją rozumne oddziaływanie wychowawcze.

Zainteresowania czytelnicze u dziecka kształtują się głównie w domu. Rodzice sami korzystający z książek i czasopism na pewno potrafią przekazać te zainteresowania także swoim dzieciom. Początkowo może to być wspólne przeglądanie ilustrowanych książeczek i czasopism, częste czytanie dziecku interesujących baśni i opowiadań. Dla dzieci rozpoczynających naukę czytania należy dobierać książki, które mają dużą czcionkę, ułatwiającą czytanie i zawierające dużo barwnego materiału ilustracyjnego. Powinny one być przy tym małe objętościowo, żeby swoją ,,grubością" nie odstraszały i nie wywoływały niechęci. Stopniowo, w miarę coraz lepszego opanowywania przez dziecko techniki czytania, można czytać z nim na zmianę, ponieważ czytanie przez dorosłych ma szczególną wartość wychowawczą (dobra dykcja, zabarwienie emocjonalne głosu, odpowiednie tempo, akcent, interpretacja). Książka czytana przez dziecko samodzielnie w domu powinna stać się przedmiotem zainteresowania rodziców.

Rozmowy na temat treści książki, bohaterów i ich czynów, wspólne odczytywanie fragmentów, które dziecku podobały się najbardziej, omawianie ilustracji itp. wzbogacają życie rodzinne i zacieśniają kontakt między dzieckiem a rodzicami. Rodzice uczą także dziecko gromadzenia własnego księgozbioru. Są pierwszymi doradcami w wyborze książki oraz takich pozycji, które znajdą w psychice dziecka odpowiednio silny oddźwięk. Wpływ książki będzie jeszcze bardziej skuteczny wtedy, gdy dziecko w postępowaniu otoczenia znajdzie potwierdzenie zasad i prawd głoszonych przez książki. Dzieci, u których rodzice od najwcześniejszych lat rozbudzili zainteresowania czytelnicze, uczą się z reguły lepiej, mają bogatszy zasób słów, więcej wiadomości z różnych dziedzin, szybciej opanowują technikę czytania, co ma ogromny wpływ na dalsze ich sukcesy w nauce.

Bardzo duże znaczenie w rozwijaniu zainteresowań czytelniczych ma biblioteka szkolna. Książka wzięta przypadkowo z półki bibliotecznej może rozbudzić pasję poznawczą w jakimś zakresie, chociaż uczeń wybierając pozycję mógł jedynie kierować się ładną okładką, wyglądem lub grubością książki, a nie określonym problemem. Uczeń kierowany przez nauczyciela sam może zbierać potrzebne informacje posługując się słownikami, albumami, encyklopediami itp. W ten sposób dziecko poprzez kontakt z książką uczy się zdobywać wiedzę wieloma sposobami: przez samodzielne przyswajanie sobie treści, przez  porównywanie różnych treści z różnych źródeł, przez rozwiązywanie problemów.

Planowe kierowanie przez nauczyciela czytelnictwem ma na celu wzbudzenie w dziecku zainteresowania książką, wyrobienie umiejętności wyboru, oceny książki, wdrożenie do czytelnictwa nie tylko dla przyjemności, ale i dla zdobywania wiadomości. W klasach początkowych dziecko chętnie identyfikuje się z bohaterami książek, jest ciekawe człowieka, jego postępowania i tę cechę należy wyzyskać do kształtowania pozytywnych motywacji w działaniu dziecka.  Rozwijając zainteresowania czytelnicze nauczyciel powinien pamiętać, że  uczniowie klas I-III najchętniej uczą się poprzez działanie. Należy więc stwarzać im różne możliwości do bezpośredniego obcowania z książką, uczyć je celowego wyboru i umiejętności interpretowania treści. Czytanie bowiem ma tylko sens i daje korzyści, kiedy dziecko rozumie treści i potrafi wypowiedzieć się na temat przeczytanej pozycji  swoimi własnymi swobodnymi środkami wypowiedzi (wypowiedź słowna: opowiadanie, opis, cytowanie; pisemna np. wypisanie urywka lub plastyczna wybraną przez dziecko techniką).

Także w wychowaniu książka stanowi niezmiernie ważną pomoc. Pomaga kształtować zasady społeczno-moralne dziecka, budzi jego przeżycia estetyczne. Dziecko uczy się odróżniać dobro od zła, prawdę od fałszu. Książka mówi o poszanowaniu pracy, ukazuje zagadnienia koleżeństwa, pomaga w wyrabianiu dodatnich cech charakteru. Dzieci poznają piękno ojczystego kraju, historię, tradycję, folklor.

Literatura rozwija także uczucia patriotyczne. Szczególną rolę odgrywa lektura w rozwoju intelektualnym dziecka: rozwija wyobraźnię, samodzielne myślenie, pomysłowość, rozszerza wiedzę, wzbogaca słownictwo, pobudza do podjęcia twórczej działalności. Książki nic nie zastąpi. Dlatego rodzice i nauczyciele powinni dbać o to, aby dzieci miały możliwość zetknięcia się z najwartościowszymi dziełami literatury.

 Opracowała:

 Bożena Dołowa