PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

 W KLASACH IV-VIII

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

obowiązujące od września 2021r.

# ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ Nauczyciele:

Irena Bronikowska

Kornelia Pokorniecka

Marcin Ryttel

Joanna Zięba

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 8 W KOŁOBRZEGU DLA KLAS 4-8**

Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowych Zasad Oceniania:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
2. Statut Szkoły
3. Podstawa programowa dla klas IV-VIII szkoły podstawowej

Nauczanie języka angielskiego w Szkole Podstawowej nr 8 w Kołobrzegu odbywa się na podstawie programów zatwierdzonych do realizacji w klasach 4-8 szkoły podstawowej.

Na początku roku szkolnego uczniowie i ich rodzice zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań z języka obcego, obowiązującym w danym roku (zakres wiadomości i umiejętności, które trzeba mieć opanowane na koniec roku szkolnego) oraz o sposobie i zasadach oceniania z danego przedmiotu. O wszelkich zmianach rodzice zostaną poinformowani na zebraniach, a uczniowie - na zajęciach poprzedzających wprowadzenie zmian.

Spis zawartości PZO z języka obcego:

1) Kontrakt z uczniami.

2) Częstotliwość i obszary aktywności podlegające ocenianiu.

3) Ocena bieżąca i jej kryteria.

4) Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej.

5) Zasady poprawiania ocen.

6) Informowanie uczniów i rodziców o wymaganiach i postępach ucznia.

7) Ogólne kryteria wymagań na poszczególne oceny.

8) Załączniki.

**§ 1**

**KONTRAKT Z UCZNIAMI kl. IV-VIII**

1) Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

2) Uczeń ma prawo do zdobywania wiedzy w sposób niezakłócony, co wymaga przestrzegania zasad dobrego zachowania się.

3) Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu półrocza minimum 5 ocen z różnych obszarów oceniania.

4) Uczeń może otrzymać sumujące oceny cząstkowe za: testy/sprawdziany, kartkówki, wypowiedzi pisemne lub ustne, pracę na lekcji, prace domowe oraz prace dodatkowe i konkursy. Może także otrzymać ocenę za recytację rymowanki lub śpiewanie piosenki.

5) W ocenianiu bieżącym (np. za pracę na lekcji czy pracę domową) nauczyciel może przyznawać uczniom + i -. Za trzy plusy uczeń otrzymuje 5, za trzy minusy – 1.

6) Testy/sprawdziany są obowiązkowe, zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych wiadomości i umiejętności.

7) Kartkówki i wypowiedzi ustne z zakresu 3 ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane.

8) Uczeń nieobecny na teście/sprawdzianie powinien go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później jednak niż dwa tygodnie po wpisaniu ocen do dziennika. Niedotrzymanie terminu przez ucznia skutkuje otrzymaniem testu/sprawdzianu do napisania na lekcji w czasie wyznaczonym przez nauczyciela. W szczególnych przypadkach uczeń może zostać zwolniony z pisania testu, np. w przypadku dłuższej nieobecności ucznia z powodu choroby.

9) Testy/sprawdziany, z których uczeń otrzymał ocenę niedostateczną, mogą być poprawiane w terminie ustalonym z nauczycielem. Uczeń poprawia je tylko jeden raz. W szczególnych przypadkach nauczyciel może wyrazić zgodę na poprawienie innej niekorzystnej dla ucznia oceny z testu.

10) Z testów/sprawdzianów ustala się następującą zamianę punktów na ocenę:

* ocenę celującą - otrzymuje uczeń, który uzyskał co najmniej 95% punktów;
* ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który uzyskał minimum 85% wszystkich punktów;
* ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który uzyskał przynajmniej 70%;
* ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który uzyskał co najmniej 50%;
* ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który uzyskał minimum 30% przewidzianych punktów.

Uczeń, który nie spełnił powyższych kryteriów otrzymuje ocenę niedostateczną.

Za wykonane zadanie na teście lub sprawdzianie nie przyznaje się połówek/części punktów itp.

11) Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.

12) Uczeń ma obowiązek przychodzić na każdą lekcję przygotowany tj. posiadać podręcznik, zeszyt przedmiotowy oraz wykonane zadanie domowe. Nieprzygotowanie do lekcji (np) nauczyciel może odnotować w dzienniku elektronicznym. Uczeń może być nieprzygotowany do lekcji trzykrotnie w ciągu półrocza. Kolejne nieprzygotowania skutkują otrzymaniem uwagi i punktów ujemnych za lekceważenie obowiązków ucznia.

13) Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie i starannie.

14) Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne i uzasadnione. Uczeń ma również możliwość samooceny oraz oceny swojej pracy przez kolegów.

15) Uczeń ma obowiązek na bieżąco informować rodziców o swoich postępach w nauce.

16) Na śródrocze i koniec roku szkolnego nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

17) Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w PZO, rozstrzygane będą zgodnie ze Statutem Szkoły.

18) W czasie nauczania zdalnego wszystkie formy sprawdzania i oceniania oraz wagi ocen pozostają bez zmian.

**§ 3**

**FORMY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU**

1) Prace pisemne – testy/sprawdziany, ok.15-minutowe kartkówki z wyznaczonej przez nauczyciela partii materiału.

2) Wypowiedzi pisemne lub ustne (np. wypowiedź ustna z bieżącego materiału, wypowiedzi pisemne w formie np. e-maili, pocztówek, wiadomości, dialogów lub monologów na dany temat, przygotowane w domu lub na lekcji).

3) Praca na lekcji. Uczeń jest oceniany za:

- wykonanie ćwiczeń pisemnych i ustnych podczas lekcji,

- pracę w grupach lub pracę samodzielną,

- szczególną aktywność na lekcji (częste zgłaszanie się do odpowiedzi, poprawne rozwiązywanie zadań, pomaganie innym uczniom w zrozumieniu danego zagadnienia itp.)

4) Zadania domowe.

5) Zadania dodatkowe np. wypracowania, prace projektowe itp.

6) Recytacja rymowanki lub śpiewanie piosenki.

7) Badanie wyników nauczania lub egzamin próbny.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| lp. | Forma oceniania lub sprawdzania  | Oznaczenie w dzienniku | waga | uwagi |
|  | Test/sprawdzian (z jednego lub kilku rozdziałów) | sprkolor czerwony | 5 |  |
|  | Kartkówka | krtkolor zielony | 3 |  |
|  | Wypowiedź pisemna lub ustna | odpkolor dowolny, oprócz czerwonego i zielonego | 3 |  |
|  | Praca na lekcji | akt lub pnlkolor j.w. | 2 |  |
|  | Zadanie domowe | domkolor j.w. | 1 |  |
|  | Zadanie dodatkowe np. wypracowanie, projekt | dodkolor j.w. | 2 | nieobowiązkowe |
|  | Konkursy, olimpiady | knkkolor fioletowy | 6 | nieobowiązkowe |
|  | Recytacja rymowanki/śpiewanie piosenki | rec/śpw kolor dowolny, oprócz czerwonego i zielonego | 3 |  |
|  | Badanie wyników/egzamin próbny |  bw/egz | 0 | nie liczy się do średniej ważonej |

**§ 4**

**OCENA BIEŻĄCA I JEJ KRYTERIA**

1). Wypowiedzi pisemne lub ustne - oceniana jest zawartość rzeczowa, umiejętność formułowania myśli, stosowanie zakresu słownictwa oraz struktur gramatycznych zgodnych z poziomem wymagań.

Kryteria ocen:

-celujący- odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając

kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera treści

pozaprogramowe.

-bardzo dobry- odpowiedź wyczerpująca, zgodna z programem, swobodne operowanie

strukturami prostymi i złożonymi oraz szerokim zakresem słownictwa odpowiedniego do

zadania.

-dobry- odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści,

poprawna pod względem stylistycznym, nieliczne błędy, nie wyczerpuje zagadnienia,

-dostateczny- odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela, uczeń potrafi

poprawnie operować niektórymi strukturami złożonymi i prostymi, posługuje się częściowo

poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów.

-dopuszczający- niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania nauczyciela, popełnia wiele

zauważalnych błędów, duże braki w wiadomościach i umiejętnościach.

-niedostateczny- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym

stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela nie udziela odpowiedzi na większość pytań

zadanych przez nauczyciela, ma braki w wiadomościach koniecznych.

2) Prace pisemne (testy/sprawdzany) - oceniane są zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę.

Z dłuższych prac pisemnych, takich jak testy ustala się następującą zamianę punktów na ocenę:

* ocenę celującą - otrzymuje uczeń, który spełnił kryteria oceny bardzo dobrej i wykonał zadanie/a dodatkowe wykraczające poza program nauczania w danej klasie lub gdy nie jest przewidziane dodatkowe zadanie na ocenę celującą, a uczeń otrzymał co najmniej 95% punktów;
* ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który uzyskał minimum 85% wszystkich punktów;
* ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który uzyskał przynajmniej 70%;
* ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który uzyskał co najmniej 50%;
* ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który uzyskał minimum 30% przewidzianych punktów.

Uczeń, który nie spełnił powyższych kryteriów otrzymuje ocenę niedostateczną.

Za wykonane zadanie na teście lub sprawdzianie nie przyznaje się połówek/części punktów itp.

3) Prace projektowe - przy ustaleniu oceny brane są pod uwagę sposób zaplanowania, samodzielność (w przypadku pracy przeznaczonej do samodzielnego wykonania), wartość merytoryczna, umiejętność prezentacji wyników, kompletność, możliwości ucznia.

4) Prace domowe - ocenie podlegają: poprawność rzeczowa, umiejętność prezentacji (w przypadku prac ustnych), zgodność z poziomem wymagań.

5) Aktywność / praca na lekcji - bierze się pod uwagę: stopień zaangażowania, efektywność, systematyczność, samodzielność i zaangażowanie.

6) Aktywność pozalekcyjna - udział w konkursach języka angielskiego:

a) szkolnym (wewnętrznym):

* wyniki najwyższe (3 pierwsze miejsca)- ocena celująca,
* wyniki na poziomie wyższym niż przeciętny mogą zostać nagrodzone oceną bardzo dobrą

b) pozaszkolnym (zewnętrznym):

- awans do następnego etapu- celujący,

- udział w eliminacjach wojewódzkich- celujący,

- zdobycie tytułu laureata- celujący.

Uwaga! W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe (uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania) potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej upoważnionej poradni specjalistycznej, nauczyciel indywidualnie dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości ucznia.

**§ 5**

**ZASADY POPRAWIANIA OCEN**

1) Każdy uczeń ma prawo do poprawy niedostatecznych ocen cząstkowychwedług następujących zasad:

* testy/sprawdziany, kartkówki – podlegają poprawie tylko raz w ciągu 2 tygodni od daty otrzymania oceny. Termin poprawy uczeń ustala z nauczycielem.
* Oceny z innych form tj. za prace domowe, pracę na lekcji czy odpowiedzi ustne nie podlegają poprawie.

2) Uczeń, który w terminie nie poprawi oceny, traci prawo do poprawy danej pracy.

3) Testy/sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli z ważnych przyczyn usprawiedliwionych uczeń nie napisał ich z całą klasą, to musi uczynić to w ciągu dwóch tygodni po uzgodnieniu z nauczycielem. Jeśli tego nie zrobi nauczyciel może przeprowadzić test/sprawdzian w najbliższym (nieokreślonym) terminie. Poprawa oceny z testu/sprawdzianu takiego ucznia odbywa się na warunkach wcześniej opisanych.

4) Poprawioną ocenę z testu/sprawdzianu lub kartkówki zapisujemy w dzienniku elektronicznym.Do wystawienia oceny śródrocznej lub rocznej brana jest pod uwagę tylko ocena poprawiona.

**§ 6**

**SPOSÓB USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ**

1) Oceny śródroczne uwzględniają oceny cząstkowe wystawione uczniom za wiedzę i umiejętności z form aktywności obowiązujących w danym półroczu.

2) Począwszy od klasy IV nauczyciele mają możliwość ustalenia ocen śródrocznych i rocznych na podstawie średniej ważonej. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

Oceny śródroczne i roczne są ustalane według następującego schematu:

1. stopień celujący uzyskuje uczeń, który uzyskał średnią ważoną 5,35 – 6,0;
2. stopień bardzo dobry uzyskuje uczeń, który uzyskał średnią ważoną 4,65 – 5,34,
3. stopień dobry uzyskuje uczeń, który uzyskał średnią ważoną 3,65 – 4,64,
4. stopień dostateczny uzyskuje uczeń, który uzyskał średnią ważoną 2,65 – 3,64,
5. stopień dopuszczający uzyskuje uczeń, który uzyskał średnią ważoną 1,65 – 2,64,
6. stopień niedostateczny uzyskuje uczeń, który uzyskał średnią ważoną 1,64 i mniej.

3) W szczególnych przypadkach, takich jak np. pobyt ucznia w szpitalu, traumatyczne przeżycia rodzinne, powrót z zagranicy i związane z tym trudności adaptacyjne, edukacyjne oraz komunikacyjne ocena może być ustalona na korzyść ucznia bez uwzględniania średniej ważonej.

5) Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie Szkoły.

**§ 7**

**INFORMOWANIE UCZNIÓW I RODZICÓW O WYMAGANIACH I POSTĘPACH UCZNIA**

1) Na prośbę ucznia lub rodziców nauczyciel udziela im ustnej informacji o osiągnięciach ucznia.

2) Każda ocena jaką otrzymuje uczeń jest jawna i uzasadniona zarówno dla ucznia jak i jego rodziców.

3) Nauczyciel informuje ucznia na bieżąco o jego ocenach, a rodziców zgodnie ze Statutem Szkoły.

4) Zgodnie ze Statutem przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego ocenie rocznej. Przed klasyfikacją śródroczną nauczyciel informuje tylko o zagrożeniu oceną niedostateczną lub nieklasyfikowaniem.

**§8**

**OGÓLNE KRYTERIA WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO:

**Ocena dopuszczająca**:

-uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych,

-potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne,

-dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania,

-czasami używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny.

**Ocena dostateczna**:

-uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi.

-potrafi budować zdania niekiedy niespójne,

-zazwyczaj stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania,

-używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym.

**Ocena dobra**:

-uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych,

-potrafi budować zdania w większości przypadków spójne,

-zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,

-używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

**Ocena bardzo dobra**:

-uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi,

-potrafi budować spójne zdania,

-stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,

-używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

**Ocena celująca:**

**-** wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera treści pozaprogramowe.

SŁUCHANIE/CZYTANIE:

**Ocena dopuszczająca**:

-uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów,

-potrafi wydobyć niedużą cześć potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,

-potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,

-potrafi rozróżnić niektóre dźwięki,

-potrafi zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela.

**Ocena dostateczna**:

-uczeń potrafi czasami zrozumieć ogólny sens i cześć kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów,

-potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,

-potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,

-potrafi rozróżnić większość dźwięków,

-potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

**Ocena dobra**:

-uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów,

-potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,

-potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,

-potrafi rozróżnić dźwięki,

-potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

**Ocena bardzo dobra**:

-uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów,

-potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,

-potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,

-potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki,

-potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

**Ocena celująca:**

- odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera treści pozaprogramowe.

MÓWIENIE:

**Ocena dopuszczająca**:

-uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami,

-potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem,

-posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów,

-dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei,

-potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym,

-rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać glos w rozmowie,

-można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

**Ocena dostateczna**:

-uczeń czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,

-potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem,

-posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów,

-dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,

-potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym,

-potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,

-można go zazwyczaj zrozumieć.

**Ocena dobra**:

-uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,

-potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem,

-posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy,

-dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,

-potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym.

-potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,

-można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

**Ocena bardzo dobra**:

-uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,

-potrafi mówić spójnie bez wahań,

-posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów,

-dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,

-potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym,

-potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,

-można go z łatwością zrozumieć.

**Ocena celująca:**

- odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera treści pozaprogramowe.

PISANIE:

**Ocena dopuszczająca**:

-uczeń próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo,

-tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji,

-w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty,

-może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości,

-używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

**Ocena dostateczna**:

-uczeń potrafi napisać zadania zawierające poprawne proste struktury i słownictwo,

-potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny,

-w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów,

-może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości,

-używa czasem nieprawidłowej długości i interpunkcji.

**Ocena dobra**:

-uczeń próbuje pisać zadania zawierające zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo,

-zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst,

-w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca,

-pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości,

-używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji-

**Ocena bardzo dobra**:

-uczeń potrafi napisać zadania zawierające poprawne złożone struktury i słownictwo,

-potrafi w spójny sposób zorganizować tekst,

-w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty,

-pisze teksty odpowiedniej długości,

-używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

**Ocena celująca**:

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe języka angielskiego znacznie wykraczające poza program nauczania lub wykazuje się znacznymi osiągnięciami na poziomie ponadszkolnym.

\*Szczegółowe kryteria oceniania w poszczególnych poziomach nauczania – załączniki.