**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**W KLASACH IV-VIII**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**obowiązuje od września 2021r.**

# Nauczyciele języka niemieckiego:

mgr Kamila Maciejewska

mgr Karolina Feret

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 8 W KOŁOBRZEGU**

**§ 1**

Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowego Systemu Oceniania:

1) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych

2) Statut Szkoły

3) Podstawa programowa dla klas IV-VIII szkoły podstawowej.

Nauczanie języka niemieckiego w Szkole Podstawowej nr 8 w Kołobrzegu odbywa się na podstawie programów zatwierdzonych do realizacji w klasach 4-8 szkoły podstawowej.

Na początku roku szkolnego uczniowie i ich rodzice zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań z języka obcego, obowiązującym w danym roku (zakres wiadomości i umiejętności, które trzeba mieć opanowane na koniec roku szkolnego) oraz o sposobie i zasadach oceniania z danego przedmiotu. O wszelkich zmianach rodzice zostaną poinformowani na zebraniach, a uczniowie na zajęciach poprzedzających wprowadzenie zmian.

Spis zawartości PZO z języka obcego:

1) Kontrakt z uczniami.

2) Obszary aktywności podlegające ocenianiu.

3) Ocena bieżąca i jej kryteria.

4) Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej.

5) Informowanie uczniów i rodziców o wymaganiach i postępach ucznia.

6) Ogólne kryteria wymagań na poszczególne oceny.

7) Załączniki.

**KONTRAKT Z UCZNIAMI kl. IV-VIII**

1) Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

2) Uczeń ma prawo do zdobywania wiedzy w sposób niezakłócony, co wymaga przestrzegania zasad dobrego zachowania się.

3) Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu półrocza minimum 5 ocen z różnych obszarów oceniania.

4) Uczeń otrzymuje sumujące oceny cząstkowe za: testy, kartkówki, wypowiedzi ustne, pracę na lekcji, prace domowe, prace dodatkowe i konkursy. Może także otrzymać ocenę za recytację rymowanki lub śpiewanie piosenki.

5) W ocenianiu bieżącym (np. za pracę na lekcji czy pracę domową) nauczyciel może przyznawać uczniom + i -. Za trzy plusy uczeń otrzymuje 5, za trzy minusy – 1.

6) Testy są obowiązkowe, zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych wiadomości i umiejętności.

7) Kartkówki i wypowiedzi ustne z zakresu 3 ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane.

8) Uczeń nieobecny na teście powinien go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Niedotrzymanie terminu przez ucznia skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej, przy czym w szczególnych przypadkach uczeń może zostać zwolniony z pisania testu, np. w przypadku dłuższej nieobecności ucznia z powodu choroby.

9) Testy, z których uczeń otrzymał ocenę niedostateczną, mogą być poprawiane w terminie ustalonym z nauczycielem. Uczeń poprawia je tylko jeden raz. W szczególnych przypadkach nauczyciel może wyrazić zgodę na poprawienie innej niekorzystnej dla ucznia oceny z testu.

10) Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.

11) Uczeń ma obowiązek przynosić na lekcje wymagane przez nauczyciela pomoce. Ich brak nie zwalnia ucznia z pracy na lekcji, a notoryczne lekceważenie obowiązków ucznia skutkuje obniżeniem oceny z zachowania.

12) Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie i starannie.

13) Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne i uzasadnione. Uczeń ma również możliwość samooceny oraz oceny swojej pracy przez kolegów.

14) Uczeń ma obowiązek na bieżąco informować rodziców o swoich postępach w nauce.

15) Na śródrocze i koniec roku szkolnego nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

16) Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w PZO, rozstrzygane będą zgodnie ze Statutem Szkoły.

**§ 3**

**OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU**

1) Prace pisemne - testy (min.1 ocena w półroczu), ok.15-minutowe kartkówki z wyznaczonej przez nauczyciela partii materiału (min. 1 ocena w półroczu).

2) Wypowiedzi ustne - co najmniej l ocena w ciągu półrocza (np. dialogi lub monologi na dany temat, przygotowane w domu lub na lekcji).

3) Praca na lekcji - co najmniej 1 ocena w ciągu półrocza. Uczeń jest oceniany za:

-wypowiedzi ustne z bieżącego materiału,

-wykonanie ćwiczeń pisemnych podczas lekcji,

-pracę w grupach;

4) Zadania domowe (min. 1 ocena w półroczu).

5) Zadania dodatkowe np. wypracowania, prace projektowe.

Za wykonanie zadań nieobowiązkowych, dodatkowych uczeń może zrezygnować z ocen za nie.

6) Recytacja rymowanki lub śpiewanie piosenki.

7) Badanie wyników nauczania lub egzamin próbny.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| lp. | Forma oceniania lub sprawdzania | Min. ilość w semestrze | Oznaczenie w dzienniku | waga | uwagi |
|  | Test (z jednego lub kilku rozdziałów) | 1 | spr  kolor czerwony | 5 | ocena sumująca |
|  | Kartkówka | 1 | krt  kolor zielony | 3\* | kl. II-VIII  ocena sumująca |
|  | Wypowiedź ustna | 1 | odp  kolor dowolny, oprócz czerwonego i zielonego | 3 | ocena sumująca |
|  | Praca na lekcji | 1 | akt  kolor j.w. | 1-3 \* | ocena sumująca |
|  | Zadanie domowe | 1 | dom  kolor j.w. | 1-3 \* | ocena sumująca |
|  | Zadanie dodatkowe np. wypracowanie, projekt | - | dod  kolor j.w. | 2 | nieobowiązkowe, ocena sumująca |
|  | Konkursy, olimpiady | - | knk  kolor brązowy | 6 | nieobowiązkowe, ocena sumująca |
|  | Recytacja rymowanki/śpiewanie piosenki | - | rec/śpw  kolor dowolny, oprócz czerwonego i zielonego | 4 | ocena sumująca |
|  | Badanie wyników/egzamin próbny | - | bw/egz | 0 | nie liczy się do średniej ważonej |

\*wagi dotyczą tylko ocen sumujących

**§ 4**

**OCENA BIEŻĄCA I JEJ KRYTERIA**

1). Wypowiedzi ustne- oceniana jest zawartość rzeczowa, umiejętność formułowania myśli, stosowanie zakresu słownictwa oraz struktur gramatycznych zgodnych z poziomem wymagań.

Kryteria ocen:

-celujący- odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając

kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera treści

pozaprogramowe.

-bardzo dobry- odpowiedź wyczerpująca, zgodna z programem, swobodne operowanie

strukturami prostymi i złożonymi oraz szerokim zakresem słownictwa odpowiedniego do

zadania.

-dobry- odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści,

poprawna pod względem stylistycznym, nieliczne błędy, nie wyczerpuje zagadnienia,

-dostateczny- odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela, uczeń potrafi

poprawnie operować niektórymi strukturami złożonymi i prostymi, posługuje się częściowo

poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów.

-dopuszczający- niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania nauczyciela, popełnia wiele

zauważalnych błędów, duże braki w wiadomościach i umiejętnościach.

-niedostateczny- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym

stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela nie udziela odpowiedzi na większość pytań

zadanych przez nauczyciela, ma braki w wiadomościach koniecznych.

2). Prace pisemne - oceniane są zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę.

Z dłuższych prac pisemnych, takich jak testy ustala się następującą zamianę punktów na ocenę:

* ocenę celującą - otrzymuje uczeń, który spełnił kryteria oceny bardzo dobrej i wykonał zadanie/a dodatkowe wykraczające poza program nauczania w danej klasie lub gdy nie jest przewidziane dodatkowe zadanie na ocenę celującą, a uczeń otrzymał co najmniej 95% punktów;
* ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który uzyskał minimum 85% wszystkich punktów;
* ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który uzyskał przynajmniej 70%;
* ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który uzyskał co najmniej 50%;
* ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który uzyskał minimum 30% przewidzianych punktów.

Uczeń, który nie spełnił powyższych kryteriów otrzymuje ocenę niedostateczną.

Za wykonane zadanie na teście lub sprawdzianie nie przyznaje się połówek/części punktów itp.

3) Prace projektowe - przy ustaleniu oceny brane są pod uwagę sposób zaplanowania, samodzielność (w przypadku pracy przeznaczonej do samodzielnego wykonania), wartość merytoryczna, umiejętność prezentacji wyników, kompletność, możliwości ucznia.

4) Prace domowe - ocenie podlegają: poprawność rzeczowa, umiejętność prezentacji (w przypadku prac ustnych), zgodność z poziomem wymagań.

5) Praca na lekcji - bierze się pod uwagę: stopień zaangażowania, efektywność, systematyczność, samodzielność i zaangażowanie.

Uwaga! W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe (uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania) potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej upoważnionej poradni specjalistycznej, nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości ucznia.

**§ 5**

**SPOSÓB USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ**

1) Oceny śródroczne uwzględniają oceny cząstkowe wystawione uczniom za wiedzę i umiejętności z form aktywności obowiązujących w danym półroczu.

2) Począwszy od klasy IV nauczyciele mają możliwość ustalenia ocen śródrocznych i rocznych na podstawie średniej ważonej. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych i są ustalane według następującego schematu:

1. stopień celujący uzyskuje uczeń, który uzyskał średnią ważoną 5,35 – 6,0;
2. stopień bardzo dobry uzyskuje uczeń, który uzyskał średnią ważoną 4,65 – 5,34,
3. stopień dobry uzyskuje uczeń, który uzyskał średnią ważoną 3,65 – 4,64,
4. stopień dostateczny uzyskuje uczeń, który uzyskał średnią ważoną 2,65 – 3,64,
5. stopień dopuszczający uzyskuje uczeń, który uzyskał średnią ważoną 1,65 – 2,64,
6. stopień niedostateczny uzyskuje uczeń, który uzyskał średnią ważoną 1,64 i mniej.

W szczególnych przypadkach, takich jak np. pobyt ucznia w szpitalu, traumatyczne przeżycia rodzinne, powrót z zagranicy i związane z tym trudności adaptacyjne, edukacyjne oraz komunikacyjne ocena może być ustalona na korzyść ucznia bez uwzględniania średniej ważonej.

**§ 6**

**INFORMOWANIE UCZNIÓW I RODZICÓW O WYMAGANIACH I POSTĘPACH UCZNIA**

1) Na prośbę ucznia lub rodziców nauczyciel udziela im ustnej informacji o osiągnięciach ucznia.

2) Każda ocena jaką otrzymuje uczeń jest jawna i uzasadniona zarówno dla ucznia jak i jego rodziców.

3) Nauczyciel informuje ucznia na bieżąco o jego ocenach, a rodziców zgodnie ze Statutem Szkoły.

4) Zgodnie ze Statutem przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego ocenie.

**§7**

**OGÓLNE KRYTERIA WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO:

**Ocena dopuszczająca**:

-uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych,

-potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne,

-dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania,

-czasami używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny.

**Ocena dostateczna**:

-uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi.

-potrafi budować zdania niekiedy niespójne,

-zazwyczaj stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania,

-używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym.

**Ocena dobra**:

-uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych,

-potrafi budować zdania w większości przypadków spójne,

-zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,

-używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

**Ocena bardzo dobra**:

-uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi,

-potrafi budować spójne zdania,

-stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,

-używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

**Ocena celująca:**

**-** wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera treści pozaprogramowe.

SŁUCHANIE/CZYTANIE:

**Ocena dopuszczająca**:

-uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów,

-potrafi wydobyć niedużą cześć potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,

-potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,

-potrafi rozróżnić niektóre dźwięki,

-potrafi zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela.

**Ocena dostateczna**:

-uczeń potrafi czasami zrozumieć ogólny sens i cześć kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów,

-potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,

-potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,

-potrafi rozróżnić większość dźwięków,

-potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

**Ocena dobra**:

-uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów,

-potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,

-potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,

-potrafi rozróżnić dźwięki,

-potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

**Ocena bardzo dobra**:

-uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów,

-potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,

-potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,

-potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki,

-potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

**Ocena celująca:**

- odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera treści pozaprogramowe.

MÓWIENIE:

**Ocena dopuszczająca**:

-uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami,

-potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem,

-posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów,

-dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei,

-potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym,

-rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać glos w rozmowie,

-można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

**Ocena dostateczna**:

-uczeń czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,

-potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem,

-posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów,

-dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,

-potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym,

-potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,

-można go zazwyczaj zrozumieć.

**Ocena dobra**:

-uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,

-potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem,

-posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy,

-dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,

-potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym.

-potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,

-można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

**Ocena bardzo dobra**:

-uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,

-potrafi mówić spójnie bez wahań,

-posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów,

-dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,

-potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym,

-potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,

-można go z łatwością zrozumieć.

**Ocena celująca:**

- odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera treści pozaprogramowe.

PISANIE:

**Ocena dopuszczająca**:

-uczeń próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo,

-tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji,

-w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty,

-może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości,

-używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

**Ocena dostateczna**:

-uczeń potrafi napisać zadania zawierające poprawne proste struktury i słownictwo,

-potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny,

-w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów,

-może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości,

-używa czasem nieprawidłowej długości i interpunkcji.

**Ocena dobra**:

-uczeń próbuje pisać zadania zawierające zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo,

-zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst,

-w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca,

-pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości,

-używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji-

**Ocena bardzo dobra**:

-uczeń potrafi napisać zadania zawierające poprawne złożone struktury i słownictwo,

-potrafi w spójny sposób zorganizować tekst,

-w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty,

-pisze teksty odpowiedniej długości,

-używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

**Ocena celująca**:

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe języka angielskiego znacznie wykraczające poza program nauczania lub wykazuje się znacznymi osiągnięciami na poziomie ponadszkolnym.

**W związku z zaistniałą sytuacją związaną z zakażeniem wirusem Covid-19 i ewentualną możliwością nauczania zdalnego lub hybrydowego, wagi wszystkich otrzymanych w tym okresie ocen wynoszą 1.**

**Prace zalecane przez nauczyciela do oceny należy przesłać w wyznaczonym przez niego terminie.**

**W razie nie odesłania pracy nauczyciel wstawia ocenę niedostateczną. W chwili nie dotrzymania terminu, nauczyciel określa zasadę oceny pracy.**

Nauczyciele j. niemieckiego:

Kamila Maciejewska ………………………………………

Karolina Feret ……………………………………………..