PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

w edukacji wczesnoszkolnej w Szkole Podstawowej nr 8 w Kołobrzegu na rok szkolny 2021/2022

 W klasach I – III szkoły podstawowej oceniane są **edukacje:** polonistyczna, matematyczna, społeczna, przyrodnicza, plastyczna, techniczna, muzyczna, zajęcia komputerowe, wychowanie fizyczne oraz zachowanie. W edukacjach muzycznej, plastycznej, technicznej, wychowaniu fizycznym oraz w zajęciach komputerowych oceniany jest przede wszystkim wkład dziecka oraz jego możliwości psychofizyczne.

**Sposoby oceniania zachowania w klasach I – III**

Ocena z zachowania jest oceną opisową. Ważnym elementem oceny zachowania jest realizowanie przez ucznia kontraktu zawartego na początku roku szkolnego.

Ocena wynika z obserwacji prowadzonych przez nauczyciela wychowawcę i nauczycieli uczących w danej klasie oraz po dokonaniu samooceny ucznia i oceny przez zespół klasowy. Obserwacje również sporządza się poprzez wpisy uwag i pochwał w dzienniku. Na trzy tygodnie przed klasyfikacją śródroczną i roczną nauczyciele uczący oceniają uczniów uwzględniając następujące podstawowe obszary :

1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
2. Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
3. Dbałość o honor i tradycje szkoły,
4. Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
5. Dbałość o piękno mowy ojczystej,
6. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
7. Okazywanie szacunku innym osobom

**W ocenie opisowej nauczyciel uwzględnia n/w postawy:**

* jest koleżeński i pracowity;
* jest zawsze przygotowany do zajęć;
* systematycznie odrabia zadawane prace domowe;
* bardzo chętnie wykonuje zadania na lekcji;
* jest aktywny na zajęciach;
* chętnie podejmuje i sam organizuje działania w zespole klasowym;
* szanuje kolegów i lubi pomagać innym;
* szanuje osoby z najbliższego otoczenia;
* odznacza się dużą kulturą osobistą i jego zachowanie jest wzorem dla innych uczniów;
* wkłada wysiłek w wykonane prace, które są estetyczne i dokładne;
* cechuje go duża odpowiedzialność, punktualność i zdyscyplinowanie;
* bierze udział w konkursach i zawodach sportowych;
* nie opuszcza zajęć lekcyjnych bez usprawiedliwienia rodziców;
* przynosi potrzebne podręczniki, zeszyty, przybory szkolne, potrzebne pomoce oraz strój gimnastyczny;
* konflikty rozwiązuje bez przemocy fizycznej lub słownej ( nie używa wulgaryzmów);
* właściwie zachowuje się na imprezach szkolnych i w miejscach publicznych;
* wyróżnia się wysoką kulturą osobistą;
* jest wzorem do naśladowania w zachowaniu się w stosunku do nauczyciela, personelu szkoły;
* nie niszczy mienia szkolnego, prywatnego i publicznego;
* dba o ład i porządek w klasie, w szkole i otoczeniu;
* wywiązuje się z powierzonych obowiązków;
* dba o higienę osobistą;
* nosi strój galowy podczas uroczystości szkolnych i patriotycznych;
* właściwie spędza przerwy międzylekcyjne – przebywa na korytarzu, na którym ma zajęcia, nie biega, nie krzyczy.
* potrafi współdziałać w grupie;
* jest zgodny i szanuje kolegów;
* kulturalnie zwraca się do kolegów i osób dorosłych;
* zachowuje się kulturalnie w szkole i na wycieczkach;
* jest grzeczny i uprzejmy;
* wkłada wysiłek w wykonywaną pracę;
* utrzymuje porządek w miejscu pracy;
* czasami zapomina o odrobieniu zadania domowego;
* jest punktualny;
* czasami zapomina przynieść potrzebne podręczniki, zeszyty czy pomoce oraz strój gimnastyczny;
* zazwyczaj jest tolerancyjny;
* potrafi nawiązywać właściwe kontakty z rówieśnikami;
* stara się dbać o własność swoją i innych;
* próbuje zgodnie bawić się i współdziałać w zespole;
* zazwyczaj słucha i wypełnia polecenia;
* stara się dbać o higienę osobistą.
* niechętnie podejmuje działania w grupie;
* jest niekoleżeński, konfliktowy i agresywny;
* jest niezdyscyplinowany;
* używa wulgaryzmów;
* jest nietolerancyjny;
* nie zachowuje zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek;
* lekceważy nauczycieli i pracowników szkoły;
* niszczy mienie swoje i kolegów;
* niechętnie podejmuje się wykonywania poleconych prac;
* systematycznie nie odrabia zadawanych prac domowych;
* nie przynosi potrzebnych podręczników, zeszytów, pomocy i stroju gimnastycznego;
* nie utrzymuje porządku w miejscu pracy;
* jest niepunktualny;
* nie wykonuje poleceń nauczyciela;
* jest nieobowiązkowy i niedokładny w wykonywaniu powierzonych zadań;
* nie przejawia poszanowania własności szkolnej;
* nie dba bezpieczeństwo własne i innych podczas zabaw i przerw śródlekcyjnych;
* nie słucha i nie wypełnia poleceń.

**Sposoby i częstotliwość oceniania z poszczególnych form i edukacji**

 Ocena bieżąca – wskazuje dobre i słabe strony ucznia. Oceny w dzienniku elektronicznym posiadają swój trzyliterowy kod i dokładny opis ocenianej wiedzy i umiejętności. Wykaz stosowanych skrótów ocen w poszczególnych edukacjach:

* 1. **Edukacja polonistyczna**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **czy** | **pis** | **wpu (wypowiedzi ustne)** | **pk** |
| Czytanie ze zrozumieniem, czytanie z przygotowaniem i bez, lektury, tempo, poprawność, rozumienie tekstu, | Przepisywanie, kaligrafia, pisanie ze słuchu, pisanie z pamięci, estetyka pisma, dyktando ortograficzne, opowiadanie, opis, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list, notatka, szlaczki literopodobne, praca domowa, gramatyka, | Recytacja\*, opowiadanie, odpowiedzi na pytania, aktywność, prace domowe, logika wypowiedzi, trafność, samodzielność wyrażania myśli, własna interpretacja i prezentacja utworu | Prace dodatkowe,konkursy szczeblu szkolnym i pozaszkolnym\* |
| **Minimum 3 w semestrze** | **Minimum 4 w semestrze** | **Minimum 3 w semestrze** | **W zależności od samodzielnie podejmowanych działań uczniów** |

W dzienniku kolorami zaznacza się \* Wada wymowy nie powoduje obniżenia oceny.

- kolor czerwony – sprawdziany , dyktanda

- kolor zielony – kartkówki

**2**. **Edukacja matematyczna**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **dzm ( działania matematyczne)** | **dzp ( działania praktyczne)** | **pdk** |
| Dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, porównywanie liczb, porządkowanie, klasyfikowanie, zadania tekstowe, kolejność wykonywania działań, sekwencje rosnące i malejące, | Zegar, waga, kalendarz, obliczenia pieniężne, pojemności i miary, geometria | Prace dodatkowe, konkursy na szczeblu szkolnym i pozaszkolnym\* |
| **Minimum 3 w semestrze** | **Minimum 3 w semestrze** | **W zależności od samodzielnie podejmowanych działań uczniów** |

W dzienniku kolorami zaznacza się;

- kolor czerwony – sprawdziany , testy,

- kolor zielony – kartkówki

**3. Edukacja przyrodnicza**

|  |  |
| --- | --- |
| **wpu ( wypowiedzi ustne)** | **dzp ( działania praktyczne)** |
| Udzielanie odpowiedzi na pytania, dłuższe wypowiedzi na dany temat: wiedzy o racjonalnym żywieniu i ochronie zdrowia, orientacji w środowisku przyrodniczym. | Doświadczenia, eksperymenty, obserwacje.  |
| **Minimum 1 w semestrze** | **Minimum 1 w semestrze** |

**4. Edukacja społeczna**

|  |
| --- |
| **wpu** |
| odróżnianie dobra od zła, miejsce ucznia w relacjach rodzinnych, rówieśniczych, tolerancja, znajomość praw i obowiązków ucznia, znajomość najbliższej okolicy, tożsamość narodowa, orientacja zawodowa, zagrożenia współczesnego świata, bezpieczeństwo podczas zabaw |
| **Minimum 2 w semestrze** |

|  |
| --- |
| **Pdk** |
| Prace dodatkowe, konkursy na szczeblu szkolnym i pozaszkolnym\* |
| **W zależności od samodzielnie podejmowanych działań uczniów** |

**5. Edukacje artystyczne:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **techniczna** | **muzyczna** | **plastyczna** |
| **dzp (działalność praktyczna)** | **dzp (działalność praktyczna)** |  **dzp (działalność praktyczna)** |
| realizacja „drogi” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych | Śpiew, taniec, rytmika, gra na instrumentach perkusyjnych | Różnorodne techniki plastyczne,dbałość o bezpieczeństwo własne i innych |
| **Minimum 3 w semestrze** | **Minimum 3 w semestrze** | **Minimum 3 w semestrze** |

**6. wychowanie fizyczne**

|  |  |
| --- | --- |
| **dzp ( działania praktyczne)** | **pdk** |
| Lekkoatletyka, gry i zabawy ruchowe, gimnastyka, gry zespołowe, przestrzeganie bezpieczeństwa, strój sportowy, podejmowanie wyzwań  | Konkursy sprawnościowe, zawody sportowe na szczeblu szkolnym i pozaszkolnym\* |
| **Minimum 3 w semestrze** | **W zależności od samodzielnie podejmowanych działań uczniów** |

**7. Edukacja informatyczna**

|  |  |
| --- | --- |
| **dzp ( działania praktyczne)** | **pdk** |
| Uruchamianie i zamykanie aplikacji, komputera; praca z programami Paint, Word, Scratch, poruszanie się w sieci, Bezpieczeństwo w Internecie,  | Konkursy sprawnościowe, zawody sportowe na szczeblu szkolnym i pozaszkolnym\* |
| **Minimum 3 w semestrze** | **W zależności od samodzielnie podejmowanych działań uczniów** |

\* Za pierwsze, drugie, trzecie miejsce oraz wyróżnienie w konkursach szkolnych i pozaszkolnych otrzymuje ocenę **celującą.**

**Nagrody dla uczniów**

Dyplom wraz z książką zakupioną ze środków Radę Rodziców na zakończenie roku szkolnego za bardzo dobre wyniki w nauce oraz wzorowe zachowanie otrzymuje uczeń klas I-III, który wyróżnia się pod względem nauki oraz bierze udział w konkursach szkolnych lub pozaszkolnych, osiągając I, II lub III miejsce i nie posiada żadnej uwagi z zachowania.

**Ocena bieżąca dokonywana jest poprzez:**

• komentarz werbalny - np. Pracuj nad kształtem liter itp.,

• komentarz pisemny zawarty w kryteriach,

• gest i mimikę ogólnie akceptowaną przez normy społeczne,

• ocenę każdej nocie wystawionej cyfrowo odpowiadają kryteria określone szczegółowo w dalszej części opracowania w załączniku nr 2.

Uczeń wyróżniający się szczególnie aktywną pracą podczas lekcji może otrzymać plusa. Trzy plusy dają ocenę **bardzo dobrą**.

Przyjmuje się następującą zamianę punktów na ocenę przy minimalnej liczbie punktów za sprawdzian wynoszącej 20:

|  |  |
| --- | --- |
| **% maksymalnej liczby punktów zdobytych na sprawdzianie** | **Ocena cyfrowa** |
| 100 – 95% | 6 |
| 94 – 85% | 5 |
| 84 – 70% | 4 |
| 69 – 50% | 3 |
| 49 – 30% | 2 |
| 0 – 29% | 1 |

Każde dyktando i pisanie z pamięci sprawdza stopień opanowania pewnych zasad ortograficznych. Ocenia się je następująco:

celujący – bezbłędnie

bardzo dobry – 1 błąd (I stopnia)

dobry – 2 błędy

dostateczny – 3- 4 błędy

dopuszczający – 5-6 błędów

niedostateczny – 7 i więcej błędów, przy minimalnie 10 wyrazach ze sprawdzanymi trudnościami. Jeśli liczba wyrazów z trudnościami jest mniejsza nie stawiamy stopnia, stosujemy wówczas informację słowną.

Wyróżnia się dwa rodzaje błędów:

- Błędy I stopnia to błędy sprawdzające stopień opanowania pewnych zasad ortograficznych, m. in. : ó-u, rz- ż, ch- h, pisownia wielkich liter, pisownia „nie” z poznanymi częściami mowy, itp;

- Błędy II stopnia to wyrazy stanowiące wyjątki od reguły oraz pozostałe błędy.

- Dwa błędy interpunkcyjne traktuje się jak jeden błąd ortograficzny I stopnia, dwa błędy II stopnia traktuje się jak jeden błąd I stopnia.

**Kryteria oceny sumującej dla poszczególnych klas przedstawia załącznik nr 2.**

**Sposoby informowania o sprawdzianach, testach, pracach klasowych, kartkówkach, pisaniu z pamięci lub ze słuchu**

**a)** uczniowie są  informowani wcześniej o każdym sprawdzianie na siedem dni przed jego przeprowadzeniem. Nauczyciel winien podać zakres sprawdzanych wiadomości i umiejętności. Informacja może być przekazana za pomocą dziennika elektronicznego (w zakładce sprawdziany lub przez zapis w zeszycie przedmiotowym); kartkówki – nie muszą być zapowiadane, obejmują materiał z jednej do trzech jednostek lekcyjnych, nie przekraczają 15 minut; pisanie ze słuchu, pisanie z pamięci – ma charakter utrwalający, może być niezapowiedziane;

**b)** za sprawdziany zintegrowane nie wystawia się cząstkowych stopni cyfrowych. Nauczyciel ocenia sprawdzian koncentrując się na wiadomościach i umiejętnościach, wskazuje mocne i słabe strony ucznia. Informacja zwrotna sporządzona w formie pisemnej zostaje przekazana uczniom i rodzicom (uczniom po sprawdzeniu w terminie nie dłuższym niż siedem dni, rodzicom bezpośrednio do wglądu na indywidualne życzenie po wcześniejszej informacji z ich strony lub podczas zebrań z rodzicami lub pośrednio przez dziennik elektroniczny, rozmowa telefoniczna, korespondencja w zeszycie do kontaktów, adnotacje w zeszycie przedmiotowym).

**Warunki i tryb poprawiania niekorzystnej oceny bieżącej i śródrocznej**

Ocenę ze sprawdzianu, pracy klasowej i recytacji uczeń może poprawić w terminie nie dłuższym niż 2 tygodnie.

**Wpływ oceny opisowej na ocenę śródroczną lub roczną**

Ocena śródroczna (podsumowująco – zalecająca) – redagowana pisemnie na koniec I półrocza, jest wynikiem półrocznej obserwacji rozwoju dziecka. Informuje o osiągnięciach ucznia, zawierając równocześnie wskazania – zalecenia dotyczące tego, nad czym uczeń powinien intensywniej popracować w II półroczu, zarówno w zakresie edukacji, jak i zachowania. Ocenę należy kierować ustnie do dziecka, pisemnie do rodziców.

**Kryteria oceny sumującej dla poszczególnych klas**

**KLASA I**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

**Uczeń opanował wiadomości i umiejętności:**

**CELUJĄCY – 6**

**Uczeń:**

**-** uważniesłucha ze zrozumieniem tekstów czytanych przez nauczyciela;

- czyta płynnie i zrozumie wyrazy, zdania, proste teksty;

- odpowiada poprawnie na pytania do tekstu;

**-** swobodnie wypowiada się pełnymi zdaniami na różne tematy;

- ma bogate słownictwo;

- zna wszystkie litery alfabetu;

- graficzna strona pisma nie budzi zastrzeżeń;

- posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie;

- starannie pisze proste, krótkie zdania;

- pisze bezbłędnie z pamięci proste wyrazy i zdania;

- potrafi dokonywać oceny postępowania bohaterów tekstu;

- jest rozbudzony intelektualnie, posiadł wiedzę i umiejętności wykraczające znacznie

poza program nauczania w klasie pierwszej;

- wykazuje zainteresowania czytelnicze, samodzielnie i chętnie czyta książki oraz

czasopisma dziecięce;

- ma zdolności literackie, układa samodzielnie rymowanki i wierszyki;

- chętnie uczestniczy w zabawach teatralnych.

**BARDZO DOBRY – 5**

**Uczeń:**

**-** słucha ze zrozumieniem tekstów czytanych przez nauczyciela;

- poprawnie i wyraziście czyta wyrazy, zdania i krótkie teksty;

- wypowiada się prostymi zdaniami na tematy bliskie dziecku;

- w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych;

- obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha uważnie ich wypowiedzi i chce zrozumieć co przekazują;

- przepisuje poprawnie wyrazy i zdania;

- dba o estetykę i poprawność graficzną pisma;

- pisze poprawnie z pamięci;

- dzieli zdanie na wyrazy, sylaby i głoski;

- potrafi układać i zapisać wyrazy oraz proste zdania z rozsypanki;

- ilustruje mimiką i gestem zachowania bohatera literackiego;

- pięknie recytuje wiersze;

- potrafi uzupełniać zdania wyrazami;

- rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji.

**DOBRY – 4**

**Uczeń:**

- słucha tekstów i informacji czytanych przez nauczyciela;

**-** czyta sylaby, wyrazy i zdania oraz krótkie teksty;

- odpowiada na pytania do tekstu;

- wypowiada się prostymi zdaniami;

- przepisuje pod kierunkiem nauczyciela wyrazy i zdania;

- pisze z pamięci wyrazy i proste zdania;

- dzieli wyrazy na sylaby, litery i głoski;

- układa z rozsypanki wyrazy i zdania;

- układa zdania z wykorzystaniem podanego słownictwa;

- pisze wielką literą znane imiona, nazwiska, nazwy miast i rzek;

- sporadycznie popełnia błędy ortograficzne.

**DOSTATECZNY – 3**

**Uczeń:**

**-** czyta powoli, sylabami, nie stosuje pauz logicznych i gramatycznych;

- wypowiada się niechętnie, pojedynczymi słowami;

- posługuje się ubogim słownictwem;

- przy przepisywaniu i pisaniu wyrazów oraz zdań popełnia błędy;

- pisze niestarannie, źle łączy litery w wyrazach;

- nie potrafi w pełni wykorzystać poznanych zasad pisowni;

- popełnia błędy przy pisaniu wyrazów ze spółgłoskami miękkimi;

**DOPUSZCZAJĄCY - 2**

**Uczeń:**

**-** w ograniczonym stopniu opanował umiejętność czytania- przekręca wyrazy, czyta powoli, głosuje, sylabizuje, opuszcza litery;

**-** wypowiada się niechętnie, nie zawsze wypowiedzi są poprawne pod względem logicznym i gramatycznym;

- ma ubogie zasób słów;

- przy przepisywaniu nie zawsze stosuje właściwe łączenie liter, prawidłowe proporcje i kształt liter;

- ma problemy z pisaniem z pamięci, popełnia błędy ortograficzne, opuszcza litery lub sylaby;

- zdania z rozsypanek układa z pomocą nauczyciela;

**NIEDOSTATECZNY - 1**

**Uczeń:**

**-** czyta głosując, ma trudności z dokonywaniem syntezy tak czytanych wyrazów;

- wypowiada się niechętnie, na pytania odpowiada krótko, najczęściej jednym słowem;

- ma problemy z pisaniem pamięci prostych wyrazów dwusylabowych;

- przy przepisywaniu myli i opuszcza litery;

- poprawność ortograficzna budzi poważne zastrzeżenia;

- jest biernym słuchaczem w czasie rozmowy na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym;

- niechętnie uczestniczy w zabawach teatralnych.

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

**Uczeń opanował wiadomości i umiejętności**

**CELUJĄCY – 6**

**Uczeń:**

- sprawnie liczy w pamięci;

- porządkuje i porównuje liczby w zakresie 20 oraz liczby wykraczające poza zakres liczby 20;

- samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe;

- bezbłędnie rozpoznaje liczby parzyste i nieparzysta;

- bardzo sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne;

- dokładnie mierzy i podaje wynik pomiaru;

- bezbłędnie nazywa dni tygodnia, wie do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać;

- odczytuje godziny na zegarze;

- interesuje się matematyką, samorzutnie rozwiązuje zadania w zeszycie ćwiczeń.

**BARDZO DOBRY - 5**

**Uczeń:**

- zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 20;

- porównuje i porządkuje liczby w zakresie 20;

- tworzy kolekcje, układa obiekty( np. patyczki) w serie rosnące i malejące;

- praktycznie posługuje się liczbą porządkową;

- biegle dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20;

- mierzy odcinki za pomocą linijki;

- liczy pieniądze;

- zna dni tygodnia:

- rozwiązuje proste zadania tekstowe;

- układa proste zadania tekstowe

**DOBRY- 4**

**Uczeń:**

**-** zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 20;

- porównuje i porządkuje liczby w zakresie 20;

- poprawnie posługuje się liczbą porządkową;

- mierzy odcinki za pomocą linijki;

- zna dni tygodnia;

- rozwiązuje proste zadania tekstowe.

**DOSTATECZNY – 3**

**Uczeń:**

**-** zapisuje liczby poznanymi cyframi;

- wolno dodaje i odejmuje posługując się konkretami;

- podczas porównywania liczb zdarzają się pomyłki;

- ma trudności z mierzeniem odcinków, odczytaniem pełnej godziny na zegarze, liczeniem pieniędzy;

- zna kolejność dni tygodnia;

- nie zawsze rozumie zależności występujące w treści zadań tekstowych;

- rozwiązuje zadania tekstowe pod kierunkiem nauczyciela.

**DOPUSZCZAJĄCY - 2**

**Uczeń:**

- słabo opanował wiadomości w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej nauczania w klasie pierwszej;

- popełnia błędy w zapisie i odczytywaniu liczb w zakresie 10;

- słabo liczy do 10 nawet na konkretach;

- myli kolejność dni tygodnia;

- słabo posługuje się zegarem;

- mierzy długość pod kierunkiem nauczyciela;

- proste zadania tekstowe rozwiązuje z pomocą nauczyciela.

**NIEDOSTATECZNY - 1**

**Uczeń:**

**-** nie potrafi zapisywać i odczytywać liczb w zakresie 10;

- błędnie liczy do 10 z pomocą liczmanów;

- nie rozumie zależności występujących w najprostszych zadaniach tekstowych;

- nie rozwiązuje zadań tekstowych przy pomocy nauczyciela.

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

**CELUJĄCY – 6**

**Uczeń:**

- posiada wiedzę i umiejętności w zakresie nauk przyrodniczych, geograficznych i historycznych wykraczające znacznie poza wymagania edukacyjne wynikające z podstawy programowej nauczania w klasie pierwszej;

- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania oraz uzdolnienia;

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;

- rozpoznaje i nazywa rośliny, zwierzęta żyjące w parku, lesie, na polu uprawnym, w sadzie oraz ogrodzie;

- zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku;

- wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt;

- zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka;

- obserwuje pogodę, poprawnie nazywa zjawiska atmosferyczne, zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak burza, huragan, powódź, pożar;

**BARDZO DOBRY - 5**

**Uczeń:**

- umiejętnie porusza się po budynku szkolnym, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny;

- zna nazwy roślin i zwierząt żyjących w najbliższym otoczeniu (park, las, pole, sad, ogród);

- potrafi wymienić czynniki warunkujące rozwój roślin;

- nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;

- wie, jak się zachować w sytuacjach zagrożenia, do kogo zwrócić się o pomoc;

- orientuje się w zasadach racjonalnego odżywiania się;

- wie, jak należy segregować śmieci, jak oszczędzać wodę;

- potrafi obserwować i wypowiadać się na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku;

- zna nazwy por roku;

- zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku; odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy;

- zna nazwę swojej miejscowości i adres zamieszkania.

**DOBRY - 4**

**Uczeń:**

- umiejętnie porusza się po budynku szkolnym, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny;

-dobrze orientuje się w najbliższym otoczeniu;

- rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak park, pole, ogród i sad;

- rozpoznaje niektóre zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka;

- wymieni warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym i hodowlach;

- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak burza, huragan, powódź, pożar.

**DOSTATECZNY – 3**

**Uczeń:**

**-** nazywa najczęściej spotykane rośliny i zwierzęta z najbliższego otoczenia;

- przestrzega zasad bezpieczeństwa;

- zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku;

- zna pory roku;

- zna tryb życia zwierząt hodowanych w domu;

- wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku;

- zna nazwę swojej miejscowości.

**DOPUSZCZAJĄCY - 2**

**Uczeń:**

**-** słabo orientuje się w najbliższym otoczeniu;

- zna nazwę swojej miejscowości oraz wie gdzie mieszka;

- zna nazwy pór roku, ale je myli;

- zna tylko niektóre zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka;

- wymieni z pomocą nauczyciela warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym.

**NIEDOSTATECZNY – 1**

**Uczeń:**

- nie opanował podstawowych wiadomości przyrodniczych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej nauczania w klasie pierwszej;

- nie przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa;

- nie zna pór roku;

- nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w najbliższym otoczeniu;

- nie zna zagrożeń ze strony zwierząt, nie wie jak chronić środowisk.

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

**CELUJĄCY – 6**

**Uczeń:**

- zabiera głos w dyskusji, rzeczowo argumentując swoje zdanie;

- zna i świadomie akceptuje reguły obowiązujące w społeczności;

- zna formy grzecznościowe i je stosuje;

- wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie , jak sobie z nimi radzić i do kogo zwrócić się o pomoc;

- wie i uzasadnia, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, potrafi odróżniać zachowania niepożądane od prawidłowych;

- potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy, potrafi porównać z innymi;

- potrafi wymienić nazwy zawodów, wie czym się zajmuje osoba wykonująca dany zawód;

- zna symbole narodowe, rozumie je, potrafi je wymienić i prawidłowo nazwać, zna związane z nimi legendy;

- wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, wskazuje Polskę na mapie Europy;

- ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej – wie, jakie są jej główne założenia, hymn, maskotka.

**BARDZO DOBRY – 5**

 **Uczeń:**

- argumentuje, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;

- zna i akceptuje reguły obowiązujące w społeczności;

- zna formy grzecznościowe i stosuje je;

- rozumie zależności pracy i zapłaty za nią;

- rozumie zależności pracy i zapłaty za nią;

- wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi poradzić;

- wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, potrafi odróżniać zachowania niepożądane od prawidłowych;

- potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy;

- wie, na czym polega praca ludzi wykonujących określone zawody;

- wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce;

- wie, że Polska leży w Europie, wskazuje Polskę na mapie;

- zna symbole narodowe , rozumie je, potrafi je wymienić i prawidłowo nazwać;

- ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej;

**DOBRY – 4**

**Uczeń:**

- odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;

- chętnie współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych;

- zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych;

- zawsze grzecznie zwraca się do innych;

- wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę;

- zna i rozumie zagrożenia ze strony ludzi;

- wie, gdzie można organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;

- potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości;

- wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce;

- wie, że Polska leży w Europie;

- zna symbole narodowe;

- rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej;

- zna symbole narodowe i rozumie je.

**DOSTATECZNY -3**

**Uczeń:**

- potrafi odróżniać, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;

- wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym;

- wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy;

- współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych;

- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych;

- grzecznie zwraca się do innych;

- ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę;

- zna zagrożenia ze strony ludzi;

- wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;

- potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości;

- wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak… i można zwrócić się do nich o pomoc;

- wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce;

- wie, że Polska znajduje się w Europie;

- zna symbole narodowe;

- rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej;

**DOPUSZCZAJĄCY -2**

**Uczeń:**

- nie zawsze potrafi odróżniać, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;

- rozumie potrzebę pomagania potrzebującym;

- zdarza mu się kłamać lub zatajać prawdy;

- potrzebuje zachęty do podjęcia współpracy z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych;

- nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych;

- na ogół grzecznie zwraca się do innych;

- ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę;

- ma rozeznanie w zagrożeniach ze strony ludzi;

- wie, do kogo zwrócić się o pomoc;

- wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, ale nie zawsze dba o swoje bezpieczeństwo;

- wie, że mieszka w mieście;;

- wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak;

- wie, że mieszka w Polsce;

- nie orientuje się w położeniu Polski;

- myli symbole narodowe;

- rozpoznaje flagę Unii Europejskiej;

**NIEDOSTATECZNY – 1**

**Uczeń:**

- często nie potrafi odróżniać, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;

- wymaga częstego przypominania, że należy pomagać potrzebującym;

- często nie mówi prawdy;

- nie potrafi współpracować z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych;

- często nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych;

- często nie stosuje form grzecznościowych;

- ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę;

- nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń ze strony ludzi;

- nie potrafi poprosić o pomoc;

- nie zawsze bawi się w bezpiecznych miejscach i dba o swoje bezpieczeństwo;

- nie zna istotnych różnic między miastem a wsią;

- wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak;

- wie, że mieszka w Polsce;

- nie orientuje się w położeniu Polski;

- nie zna symboli narodowych;

- nie zna symboli narodowych.

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

**CELUJĄCY - 6**

**Uczeń:**

- wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni;

- sprawnie posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak kształt, barwa, faktura;

**-** ciekawie i pomysłowoilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;

- korzysta z narzędzi multimedialnych;

**-** wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych;

- tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka;

**-** rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat.

- w ciekawy sposób potrafi wyrażać własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych;

- aktywnie uczestniczy w zajęciach i poznaje różne techniki plastyczne;

- bezpiecznie posługuje się narzędziami używanymi podczas pracy;

- utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku;

- bardzo chętnie wykonuje prace plastyczne na określony temat;

- jego prace są ciekawe, czyste i staranne;

- wykazuje szczególne uzdolnienia manualne;

- posiada świadomość właściwej organizacji pracy;

**BARDZO DOBRY - 5**

**Uczeń:**

- chętnie uczestniczy w zajęciach i stosuje poznane techniki plastyczne;

- przedstawia zjawiska realne i fantastyczne z uwzględnieniem ruchu, nastroju;

- uwzględnia w swoich pracach odpowiedni kształt, wielkość, położenie;

- ustala niezbędne czynności prowadzące do zrealizowania zadania;

- w czasie pracy przestrzega kolejności działań;

- bezpiecznie posługuje się ostrymi narzędziami;

- umiejętnie działa w zespole podczas wykonywania pracy grupowej;

- wykazuje nawyk właściwego, oszczędnego wykorzystywania materiałów;

- sprawnie porządkuje miejsce pracy po zakończeniu działania;

- wykonuje ciekawe, staranne i czyste prace na podany temat;

- sprawnie i pomysłowo łączy różne materiały papiernicze;

- potrafi ocenić efekty własnej pracy;

**DOBRY - 4**

**Uczeń:**

**-** uczestniczy w zajęciach i poznaje różne techniki plastyczne;

- dobrze przedstawia zjawiska realne i fantastyczne z uwzględnieniem ruchu, nastroju;

- potrafi określić dziedziny sztuk plastycznych;

- starannie projektuje i wykonuje płaskie oraz przestrzenne formy użytkowe;

- dobrze organizuje stanowisko pracy;

- rozpoznaje różne materiały;

- porządkuje miejsce pracy po zakończeniu działania;

- posługuje się prostymi narzędziami;

- jego prace wymagają dopracowania i większej estetyki;

**DOSTATECZNY – 3**

**Uczeń:**

**-** potrafi wykonać ilustrację, obrazek, wydzierankę;

- niechętnie podejmuje działalność plastyczno- techniczną;

- niestarannie przedstawia zjawiska realne i fantastyczne, nie uwzględnia ruchu oraz odpowiedniego nastroju;

- nie potrafi rozplanować swojej pracy;

- wykazuje małą pomysłowość;

- prace nie zawsze są wykonywane starannie i zgodnie z tematem pracy;

- ma kłopoty z wykonywaniem prac technicznych;

- wymaga zachęty do kontynuowania pracy, ponieważ szybko się zniechęca;

- wymaga pomocy ze strony nauczyciela lub kolegów;

**DOPUSZCZAJĄCY – 2**

**Uczeń:**

- potrzebuje zachęty do stosowania trudniejszych technik plastycznych;

- zna środki wyrazu plastycznego, ale stosuje je w ograniczonym zakresie;

- potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wykonać pracę inspirowaną wyobraźnią;

- potrzebuje wzoru, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką;

- z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych;

- myli pojęcia; architektura, malarstwo, rzeźba, grafika, niechętnie wypowiada się na ich temat.

**NIEDOSTATECZNY – 1**

**Uczeń:**

- stosuje tylko wybrane przez siebie, jednorodne techniki plastyczne;

- prace plastyczne wykonuje schematycznie, stosuje ubogą gamę barw;

- nie podejmuje prób wykonania pracy plastycznej inspirowanej wyobraźnią;

- potrzebuje wzoru i pomocy, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką;

- rzadko podejmuje próby wykonywania prostego rekwizytu;

- nie rozróżnia pojęć: architektura, malarstwo, rzeźba, grafika, nie wypowiada się na ich temat.

**EDUKACJA TECHNICZNA**

**CELUJĄCY - 6**

**1)** W zakresie wychowania technicznego:

- wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę);

- zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi, nie psując ich,

- buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu np. szałas, namiot, wagę, tor przeszkód; w miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu np. dźwigi, samochody, samoloty, statki, domy;

**2)** W zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:

- utrzymuje porządek wokół siebie, na swoim stoliku,

- sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku,

- zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,

- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji;

- wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe.

**BARDZO DOBRY - 5**

**Uczeń:**

- wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę);

- zna ogólne zasady działania urządzeń domowych;

- bardzo dobrze posługuje się narzędziami podczas wykonywania pracy z kartonu;

- utrzymuje porządek wokół siebie, na swoim stoliku,

- sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku,

- zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,

- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji;

- wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe.

**DOBRY – 4**

**Uczeń:**

- dobrze nazywa urządzenia domowe;

- zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych;

**-** chętnie uczestniczy w zajęciach i poznaje różne sposoby wykonania prac;

- dobrze posługuje się materiałami i narzędziami, np. nożyczkami;

- starannie projektuje i wykonuje płaskie oraz przestrzenne formy użytkowe;

- dobrze organizuje stanowisko pracy;

- rozpoznaje różne materiały;

- porządkuje miejsce pracy po zakończeniu działania;

- jego prace wymagają dopracowania i większej estetyki;

**DOSTATECZNY – 3**

**Uczeń:**

**-** potrafi wykonać pracę, ale z pomocą nauczyciela;

- niechętnie podejmuje działalność podczas zajęć;

-niestarannie i niedbale wykonuje zadania;

- często zapomina o przyniesieniu niezbędnych materiałów;

- ni potrafi rozplanować swojej pracy;

- wykazuje małą pomysłowość;

- wymaga zachęty do kontynuowania pracy, ponieważ szybko się zniechęca;

- wymaga pomocy ze strony nauczyciela lub kolegów;

**DOPUSZCZAJĄCY – 2**

**Uczeń:**

- zna tylko nieliczne przykłady wykorzystania przez człowieka sił przyrody;

- po dodatkowej instrukcji wykonuje prace wymagające majsterkowania;

- zna ogólne zasady działania urządzeń domowych;

- po dodatkowych wyjaśnieniach konstruuje urządzenia techniczne z gotowych elementów.

**NIEDOSTATECZNY – 1**

**Uczeń:**

- nie wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej siły przyrody;

- z pomocą nauczyciela wykonuje prace wymagające majsterkowania;

- nie zna ogólnych zasad działania większości urządzeń domowych;

- z pomocą nauczyciela konstruuje urządzenia techniczne z gotowych elementów.

**EDUKACJA MUZYCZNA**

**CELUJĄCY - 6**

**Uczeń:**

- aktywnie uczestniczy w zajęciach muzycznych,

- bezbłędnie powtarza prostą melodię;

- pięknie śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki;

**-** odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych;

- wyraża nastrój i charakter muzyki pląsając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki);

**-** realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała);

**-** wie, że muzykę można zapisać i odczytać;

- podejmuje próby zapisywania i czytania nut, rozpoznaje wartości nut: ćwierćnuty, ósemki, półnuty;

**-** świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie;

**-** kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.

**BARDZO DOBRY - 5**

**Uczeń:**

- aktywnie uczestniczy w zajęciach muzycznych,

- poprawnie powtarza prostą melodię;

- wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki;

- z łatwością uczy się i opanowuje piosenki,

- samodzielnie odtwarza proste rymy głosem i na instrumentach perkusyjnych;

- samodzielnie interpretuje nastrój piosenki;

- podejmuje próby zapisywania i czytania nut;

- właściwie, zgodnie z charakterem muzyki wyraża swe doznania.

**DOBRY – 4**

**UCZEŃ:**

- poprawnie śpiewa piosenki jednogłosowe;

- chętnie wykonuje śpiewanki i rymowanki;

- odtwarza proste rymy na instrumentach perkusyjnych,

- wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc;

- rozróżnia wysokość i barwy dźwięków;

- zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie;

- rozumie zapis nutowy;

- słuchając muzyki, trafnie wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie;

- zawsze kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu narodowego.

**DOSTATECZNY – 3**

**UCZEŃ:**

**-** niechętnie uczestniczy w zajęciach muzycznych;

- zapomina tekstu poznanych piosenek;

- piosenki śpiewa wspólnie z innymi uczniami;

- odtwarza proste rymy głosem;

- wie, że muzykę można zapisać i odczytać;

- słuchając muzyki, wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie;

- wyraża muzykę ruchem;

- kulturalnie zachowuje się na koncercie;

- kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu narodowego.

**DOPUSZCZAJACY - 2**

**Uczeń:**

- nie zawsze potrafi powtórzyć prostą melodię;

- śpiewa wybrane piosenki z repertuaru dziecięcego;

- w zespole wykonuje śpiewanki i rymowanki;

- z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych;

- wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc, naśladując inne dzieci;

- słucha muzyki nie wykazując zainteresowania;

- potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wyrażać swe doznania;

- wie, jak zachować się podczas koncertu i podczas słuchania hymnu narodowego.

**NIEDOSTATECZNY - 1**

**Uczeń:**

- nie potrafi powtórzyć prostej melodii;

- nie podejmuje prób samodzielnego śpiewania poznanych piosenek;

- ma problemy z odtwarzaniem prostych rymów głosem i na instrumentach perkusyjnych;

- niechętnie uczestniczy w pląsach i tańcach;

- biernie słucha muzyki;

- wie, jak zachować się na koncercie i podczas słuchania hymnu narodowego, ale nie zawsze przestrzega zasad.

**ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

**CELUJĄCY – 6**

**Uczeń:**

- sprawnie posługuje się komputerem;

- samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury;

- poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego;

- sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi;

- potrafi wyszukiwać i korzystać z informacji;

- tworzy ciekawe rysunki, kolorowani za pomocą wybranego edytora grafiki;

- pisze krótkie teksty, uzupełnia luki w wyrazach i zdaniach wpisując odpowiednie litery lub wyrazy;

- wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer, wie czym są spowodowane i jak im zapobiegać;

- wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera i na czym te zagrożenia polegają.

**BARDZO DOBRY - 5**

**Uczeń:**

**-** bardzo dobrze posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury;

**-** wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;

**-** stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;

- tworzy ciekawe rysunki, kolorowani za pomocą wybranego edytora grafiki;

- aktywnie uczestniczy w zajęciach;

- chętnie pomaga uczniom, którzy słabo radzą sobie z obsługą komputera;

- wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera.

**DOBRY - 4**

**Uczeń:**

**-** sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie;

- wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;

- umie uruchomić wybrane program, korzystając z myszy i klawiatury;

- zna zasady bezpiecznego dla zdrowia korzystania z komputera;

- świadomie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

**DOSTATECZNY – 3**

**Uczeń:**

**-** posługuje się komputerem w podstawowym zakresie;

- uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury;

- popełnia błędy podczas logowania czy uruchamiania komputera;

- podczas pracy potrzebuje dodatkowych wskazówek;

- zadania wykonuje pod kontrolą nauczyciela;

- na zajęciach jest mało zaangażowany, wymaga zachęty ze strony nauczyciela;

- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

**DOPUSZCZAJĄCY - 2**

**Uczeń:**

- z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie;

- uruchamia program korzystając z myszy;

- potrzebuje ciągłych przypomnień, jak należy korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;

- nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

**NIEDOSTATECZNY – 1**

**Uczeń:**

- tylko z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie;

- potrzebuje pomocy nauczyciela, uruchamiając program za pomocą myszy;

- często nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera.

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

**CELUJĄCY - 6**

**Uczeń:**

- aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami;

- jest bardzo sprawny ruchowo;

- wykazuje zainteresowanie sportem;

- wykonuje ćwiczenia o wysokim stopniu trudności;

- osiąga sukcesy w zawodach sportowych szkolnych lub poza szkolnych;

- dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga, zachęca innych do pomocy.

**BARDZO DOBRY - 5**

**Uczeń:**

- aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami;

**-** jest sprawny ruchowo;

- sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód;

- potrafi chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować;

- wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiec poprzez promowanie zdrowego stylu życia;

- wykazuje pozytywną postawę oraz właściwe zaangażowanie w czasie zajęć ruchowych.

**DOBRY - 4**

**Uczeń:**

- chętnieuczestniczy w grach i zabawach ruchowych;

- dysponuje dużą sprawnością motoryczną;

- ćwiczenia wykonuje prawidłowo lecz niedokładnie;

- poprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką;

- poprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód;

- poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne;

- wykazuje dość dobre postępy w rozwoju sprawności ruchowej;

- jego postawa do zajęć nie budzi zastrzeżeń.

**DOSTATECZNY – 3**

**Uczeń:**

- uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami;

- wykonuje ćwiczenia niepewnie i niedokładnie;

- potrafi chwycić piłkę;

- potrafi rzucać piłką do celu i na odległość;

- potrafi toczyć i kozłować piłkę;

- potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne;

- potrafi wykonać ćwiczenia równoważne;

- wykazuje małe postępy w usprawnianiu swego ciała;

- niechętnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych;

- zapomina o przestrzeganiu zasad higieny.

**DOPUSZCZAJĄCY - 2**

**Uczeń:**

- zazwyczaj uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami;

- radzi sobie z ćwiczeniami z piłką, ale ma trudności z koordynacją ruchów;

- stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia na torze przeszkód i ćwiczenia równoważne;

- wykazuje słabe postępy w usprawnianiu swego ciała;

- nie zawsze uczestniczy w grach i zabawach ruchowych;

- często zapomina o przestrzeganiu zasad higieny.

**NIEDOSTATECZNY - 1**

**Uczeń:**

- uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, ale nie przestrzega reguł;

- słabo radzi sobie z ćwiczeniami z piłką;

- ma duże trudności z pokonywaniem toru przeszkód oraz poprawnym wykonywaniem ćwiczeń równoważnych;

- nie wykazuje postępów w usprawnianiu swego ciała;

- nie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych;

- zapomina o przestrzeganiu zasad higieny.

**KLASA II**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

**CELUJĄCY – 6**

**Uczeń:**

- twórczo rozwija uzdolnienia;

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów, proponuje własne rozwiązania;

- pisze bezbłędnie, podaje reguły ortograficzne oraz przykłady trudności ortograficznych, które nie były opracowywane w trakcie zajęć;

- określa nastrój utworu, umiejętnie dobierając wyrażenia i zwroty;

- posiada zdolności literackie, samodzielnie układa wierszyki, rymowanki i opowiadania twórcze;

- osiąga sukcesy w konkursach organizowanych na terenie klasy, szkoły i miasta;

- wyraża zainteresowania czytelnicze, samodzielnie i chętnie czyta książki i

czasopisma dziecięce.

**BARDZO DOBRY – 5**

**Uczeń:**

- czyta teksty płynnie, poprawnie i wyraziście;

- swobodnie wypowiada się na tematy bliskie dziecku (szkoła, dom, grupa rówieśnicza, utwory literackie, audycje radiowe i telewizyjne, bajki);

- układa w uporządkowanej formie zdania na tematy bliskie dziecku;

- układa zdania opisujące różne przedmioty według planu;

- rozpoznaje w tekstach i poprawnie układa zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące;

- rozwija i przekształca zdania;

- rozpoznaje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki;

- poprawnie pisze wyrazy z „ó” i „rz” wymiennym, „rz” po spółgłoskach, „ó” i „rz” niewymiennym opracowane na zajęciach;

- bezbłędnie pisze wyrazy ze spółgłoskami miękkimi oraz z „ą” i „ę” opracowane na zajęciach;

- poprawnie pisze wyrazy z „h” w zakresie znanego słownictwa;

- poprawnie stosuje kropkę, pytajnik, wykrzyknik, przecinek;

- poprawnie stosuje skróty: ul., nr, pt.;

- bezbłędnie pisze z pamięci zdania i krótkie teksty;

- samodzielnie i chętnie czyta lektury i czasopisma dziecięce;

- poprawnie układa zdania o logicznej strukturze;

- raczej nie popełnia błędów ortograficznych.

**DOBRY – 4**

**Uczeń:**

- czyta biegle i poprawnie krótkie teksty literackie opracowane podczas zajęć;

- chętnie i poprawnie wypowiada się na tematy bliskie dziecku (dom, szkoła, grupa rówieśnicza, filmy);

- wyróżnia postacie i zdarzenia w utworach czytanych pod kierunkiem nauczyciela;

- rozpoznaje w tekście zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące;

- rozpoznaje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki;

- poprawnie układa zdania z użyciem podanego słownictwa;

- pisze poprawnie wyrazy z „ó”, „rz”, „h” w zakresie wyrazów opracowanych na zajęciach, po ich utrwaleniu i przypomnieniu;

- właściwie stosuje znaki interpunkcyjne i znane skróty;

- poprawnie pisze z pamięci zdania i krótkie teksty;

- sporadycznie popełnia błędy ortograficzne;

**DOSTATECZNY – 3**

**Uczeń:**

- mało samodzielny, większość poleceń wykonuje pod kierunkiem nauczyciela;

- czyta poprawnie, ale powoli;

- wypowiedzi są na ogół ubogie, przeważnie jednozdaniowe;

- poprawnie układa proste zdania z wykorzystaniem podanego słownictwa;

- układa krótkie zdania z rozsypanki wyrazowej;

- zasady ortograficzne opracowane podczas zajęć stosuje po bezpośrednim utrwaleniu;

- podstawowe części mowy rozpoznaje z pomocą nauczyciela;

- popełnia błędy w pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi w zakresie wyrazów opracowanych podczas zajęć;

- słabo opanował alfabet;

- poprawnie dzieli wyrazy na sylaby;

- rozpoznaje w zdaniach czasowniki i rzeczowniki.

**DOPUSZCZAJĄCY – 2**

**Uczeń:**

- czyta słabo, powoli, sylabizuje;

- wypowiada się najchętniej pojedynczymi wyrazami lub prostymi zdaniami nie zawsze poprawnymi pod względem logicznym;

- ma kłopoty z wyróżnieniem w zdaniu rzeczownika, czasownika, przymiotnika;

- popełnia błędy w zakresie pisowni wyrazów z „ó”, „rz”, „h” opracowanych podczas zajęć;

- nie potrafi stosować poznanych i opracowanych w czasie zajęć zasad ortograficznych;

**NIEDOSTATECZNY – 1**

**Uczeń:**

- jest bierny, mało samodzielny;

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania treści polonistycznych w klasie drugiej;

- wypowiada się najchętniej pojedynczymi słowami, ma kłopoty z budową wielozdaniowej wypowiedzi;

- czyta bardzo słabo, powoli, głosując wyrazy;

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

**CELUJĄCY – 6**

**Uczeń:**

- sprawnie liczy w pamięci, dodaje i odejmuje w zakresie 100;

- porządkuje i porównuje liczby w zakresie 100;

-sprawnie posługuje się tabliczką mnożenia w zakresie 50;

- wykonuje łatwe obliczenia w zakresie 100;

- samodzielnie układa i rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe;

- bezbłędnie rozpoznaje liczby parzyste i nieparzysta;

- bardzo sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne;

- dokładnie mierzy i podaje wynik pomiaru;

- bezbłędnie nazywa dni tygodnia, wie do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać;

- odczytuje godziny na zegarze;

- bardzo sprawnie dokonuje obliczeń użytecznych w życiu, związanych z długością, ilością płynów, masą, temperaturą, czasem;

- prawidłowo posługuje się oznaczeniami i skrótami jednostek: długości, pojemności, czasu, masy;

- interesuje się matematyką, samorzutnie rozwiązuje zadania w zeszycie ćwiczeń.

**BARDZO DOBRY - 5**

**Uczeń:**

- zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 100;

- porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100;

- tworzy kolekcje, układa obiekty( np. patyczki) w serie rosnące i malejące;

- praktycznie posługuje się liczbą porządkowa;

- biegle dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100;

- sprawdza dodawanie za pomocą odejmowania i odwrotnie;

- mnoży i dzieli liczby w zakresie 30 oraz mnoży w zakresie 50;

- korzysta z przemienności mnożenia;

- zapisuje i prawidłowo odczytuje znaki rzymskie do X;

- mierzy odcinki za pomocą linijki, zapisuje wyniki pomiarów, stosuje jednostki miary;

- liczy pieniądze;

- zna dni tygodnia;

- odczytuje wskazania zegarów, posługuje się pojęciami minuta, kwadrans, pół godziny;

- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe o różnym stopniu trudności;

- przekształca zadania jednodziałaniowe;

- układa treść zadania tekstowego do podanej sytuacji, rysunku, schematu, zapisu matematycznego.

**DOBRY – 4**

**Uczeń:**

**-** dobrzezapisuje i odczytuje liczby w zakresie 100;

- liczy dziesiątkami w zakresie 100;

- porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100 z użyciem znaków<,>,=;

- poprawnie posługuje się liczbą porządkową;

- dobrze opanował tabliczkę mnożenia w zakresie 30;

- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe niewiadomą w postaci okienka;

- mierzy odcinki za pomocą linijki;

- zna dni tygodnia;

- rozwiązuje proste zadania tekstowe.

**DOSTATECZNY – 3**

**Uczeń:**

**-** zapisuje liczby poznanymi cyframi w zakresie 100;

- wolno dodaje i odejmuje posługując się konkretami;

- podczas porównywania liczb zdarzają się pomyłki;

- wolno mnoży i dzieli w zakresie 30;

- słabo posługuje się zegarem, kalendarzem;

- ma trudności z mierzeniem odcinków, odczytaniem pełnej godziny na zegarze, liczeniem pieniędzy;

- zna kolejność dni tygodnia;

- nie zawsze rozumie zależności występujące w treści zadań tekstowych;

- rozwiązuje zadania tekstowe pod kierunkiem nauczyciela.

**DOPUSZCZAJĄCY - 2**

**Uczeń:**

- słabo opanował wiadomości w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania w klasie drugiej;

- popełnia błędy w zapisie i odczytywaniu liczb w zakresie 100;

- słabo liczy do 30 nawet na konkretach;

- myli kolejność dni tygodnia;

- słabo posługuje się zegarem;

- mierzy długość pod kierunkiem nauczyciela;

- proste zadania tekstowe rozwiązuje z pomocą nauczyciela.

**NIEDOSTATECZNY - 1**

**Uczeń:**

- nie opanował umiejętności wykonywania czterech działań matematycznych;

**-** nie potrafi zapisywać i odczytywać liczb w zakresie 20;

- błędnie liczy do 20 z pomocą liczmanów;

- nie opanował tabliczki mnożenia w zakresie 50;

- nie dokonuje prostych obliczeń zegarowych, kalendarzowych;

- nie rozumie związku między dodawaniem i odejmowaniem;

- nie rozumie zależności występujących w najprostszych zadaniach tekstowych;

- nie rozwiązuje zadań tekstowych przy pomocy nauczyciela.

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

**CELUJĄCY – 6**

**Uczeń:**

- posiada wiedzę i umiejętności w zakresie nauk przyrodniczych, geograficznych i historycznych wykraczające znacznie poza wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania w klasie drugiej;

- korzysta z podręczników, materiałów pomocniczych, słowników i encyklopedii;

- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania oraz uzdolnienia;

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;

- rozpoznaje i nazywa rośliny, zwierzęta żyjące w parku, lesie, na polu uprawnym, w sadzie oraz ogrodzie;

- zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku;

- wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt;

- zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka;

- obserwuje pogodę, poprawnie nazywa zjawiska atmosferyczne, zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak burza, huragan, powódź, pożar.

**BARDZO DOBRY - 5**

**Uczeń:**

**-** wykazuje naturalną ciekawość poznawcza - stawia różnorodne pytania;

- umiejętnie porusza się po budynku szkolnym, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny;

- zna nazwy roślin i zwierząt żyjących w najbliższym otoczeniu (park, las, pole, sad, ogród);

- potrafi wymienić czynniki warunkujące rozwój roślin;

- nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;

- wie, jak się zachować w sytuacjach zagrożenia, do kogo zwrócić się o pomoc;

- orientuje się w zasadach racjonalnego odżywiania się;

- wie, jak należy segregować śmieci, jak oszczędzać wodę;

- potrafi obserwować i wypowiadać się na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku;

- zna nazwy pór roku;

- zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku; odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy;

- dba o swoje zdrowie, higienę osobistą;

- przeprowadza proste obserwacje, pomiary i doświadczenia;

- zna nazwę swojej miejscowości i adres zamieszkania.

**DOBRY – 4**

**Uczeń:**

- umiejętnie porusza się po budynku szkolnym, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny;

- dobrze orientuje się w najbliższym otoczeniu;

- dobrze rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak park, pole, ogród i sad;

- rozpoznaje niektóre zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka;

- wymieni warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym i hodowlach;

- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak burza, huragan, powódź, pożar.

**DOSTATECZNY – 3**

**Uczeń:**

**-** nazywa najczęściej spotykane rośliny i zwierzęta z najbliższego otoczenia;

- przestrzega zasad bezpieczeństwa;

- z pomocą nauczyciela przeprowadza pomiar temperatury, dokonuje prostych obserwacji przyrodniczych;

- zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku;

- zna pory roku;

- zna tryb życia zwierząt hodowanych w domu;

- wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku;

- zna nazwę swojej miejscowości.

**DOPUSZCZAJĄCY - 2**

**Uczeń:**

**-** słabo orientuje się w najbliższym otoczeniu;

- zna nazwę swojej miejscowości oraz wie gdzie mieszka;

- zna nazwy pór roku, ale je myli;

- wymieni nazwy dni tygodnia;

- słabo dostrzega przyczyny zmian w przyrodzie;

- zna tylko niektóre zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka;

- wymieni z pomocą nauczyciela warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym.

**NIEDOSTATECZNY - 1**

**Uczeń:**

- nieposiada podstawowej wiedzy i umiejętności w zakresie nauk przyrodniczych, geograficznych i historycznych;

- nie opanował podstawowych wiadomości przyrodniczych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania w klasie drugiej;

- uczeń nie uczestniczy w pogadankach rozmowach dotyczących najbliższego otoczenia, na lekcjach jest biernym odbiorcą;

- nie przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa;

- nie zna pór roku;

- nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w najbliższym otoczeniu;

- nie zna zagrożeń ze strony zwierząt, nie wie jak chronić środowisko.

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

**CELUJĄCY - 6**

**Uczeń:**

- prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdania jako jedną z kilku propozycji;

- wie, jakie są jego mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie;

- rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej;

- wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem.

**BARDZO DOBRY – 5**

**Uczeń:**

- potrafi odgrywać różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom;

- dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego;

- orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i świata;

- potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej;

- zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wie jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania;

**DOBRY – 4**

**Uczeń:**

- rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie;

- czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę;

- zna najważniejsze wydarzenia historyczne;

- potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole;

- jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań;

- zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.

**DOSTATECZNY – 3**

**Uczeń:**

- rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy;

- nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi;

- uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy;

- czuje się odpowiedzialny za swoje czyny;

- zna symbole narodowe, rozumie swą przynależność narodową;

- potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską;

- z reguły jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań;

- przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.

**DOPUSZCZAJĄCY – 2**

**Uczeń:**

- wymaga przypomnienia, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy;

- na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi;

- nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy;

- nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny;

- posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej;

- wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa.

**NIEDOSTATECZNY – 1**

**Uczeń:**

- nie docenia roli współpracy w grupie;

- ma trudności w nawiązywaniu poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi;

- nie przestrzega norm obowiązujących w grupie;

- unika odpowiedzialności za swoje czyny, nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania;

- posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej;

- mimo przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa nie przestrzega ich.

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

**CELUJĄCY – 6**

**Uczeń:**

- w ciekawy sposób potrafi wyrażać własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych;

- aktywnie uczestniczy w zajęciach i poznaje różne techniki plastyczne;

- w bardzo ciekawy sposób przedstawia zjawiska realne i fantastyczne z uwzględnieniem ruchu, nastroju;

- bezpiecznie posługuje się narzędziami używanymi podczas pracy;

- utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku;

- bardzo chętnie wykonuje prace plastyczno- techniczne na określony temat;

- jego prace są ciekawe, czyste i staranne;

- wykazuje szczególne uzdolnienia manualne;

- posiada świadomość właściwej organizacji pracy;

- potrafi wykonać prace według podanej instrukcji;

**BARDZO DOBRY - 5**

**Uczeń:**

- chętnie uczestniczy w zajęciach i poznaje różne techniki plastyczne;

- przedstawia zjawiska realne i fantastyczne z uwzględnieniem ruchu, nastroju;

- uwzględnia w swoich pracach kształt, wielkość, położenie;

- chętnie podejmuje wszelką działalność techniczną;

- ustala niezbędne czynności prowadzące do zrealizowania zadania;

- w czasie pracy przestrzega kolejności działań;

- bezpiecznie posługuje się ostrymi narzędziami;

- umiejętnie działa w zespole podczas wykonywania pracy grupowej;

- wykazuje nawyk właściwego, oszczędnego wykorzystywania materiałów;

- sprawnie porządkuje miejsce pracy po zakończeniu działania;

- wykonuje ciekawe, staranne i czyste prace na podany temat;

- sprawnie i pomysłowo łączy rożne materiały papiernicze;

- potrafi ocenić efekty własnej pracy;

**DOBRY - 4**

**Uczeń:**

**-** chętnie uczestniczy w zajęciach i poznaje różne techniki plastyczne;

- dobrze przedstawia zjawiska realne i fantastyczne z uwzględnieniem ruchu, nastroju;

- potrafi określić dziedziny sztuk plastycznych;

- starannie projektuje i wykonuje płaskie oraz przestrzenne formy użytkowe;

- dobrze organizuje stanowisko pracy;

- rozpoznaje różne materiały;

- porządkuje miejsce pracy po zakończeniu działania;

- posługuje się prostymi narzędziami;

- jego prace wymagają dopracowania i większej estetyki;

**DOSTATECZNY – 3**

**Uczeń:**

**-** potrafi wykonać ilustrację, obrazek, wydzierankę;

- niechętnie podejmuje działalność plastyczno- techniczną;

- niestarannie przedstawia zjawiska realne i fantastyczne, nie uwzględnia ruchu oraz odpowiedniego nastroju;

- nie potrafi rozplanować swojej pracy;

- wykazuje małą pomysłowość;

- prace nie zawsze są wykonywane starannie i zgodnie z tematem pracy;

- ma kłopoty z wykonywaniem prac technicznych;

- wymaga zachęty do kontynuowania pracy, ponieważ szybko się zniechęca;

- wymaga pomocy ze strony nauczyciela lub kolegów;

**DOPUSZCZAJĄCY – 2**

**Uczeń:**

- prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły;

- projektuje i wykonuje prace użytkowe, nie zachowuje układu symetrii;

- ma problemy z uwzględnieniem w pracach proporcji i wielkości, nie uwzględnia perspektywy.

**NIEDOSTATECZNY – 1**

**Uczeń:**

- prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły i kolory;

- niechętnie podejmuje pracę, najczęściej jej nie kończy.

**ZAJĘCIA TECHNICZNE**

**CELUJĄCY**

**Uczeń:**

- twórczo wykorzystuje dostępne materiały wykonując daną pracę;

- jego prace są przemyślane, oryginalne, poprawne pod względem formy, kompozycji, staranne, dokładne.

**BARDZO DOBRY – 5**

**Uczeń:**

- bardzo dobrze rozróżnia właściwości materiałów, właściwie dobiera materiały do wykonywanej pracy;

- po zapoznaniu się z instrukcją starannie wykonuje pracę.

**DOBRY – 4**

**Uczeń:**

- rozróżnia właściwości materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy;

- rozumie proste schematy i czyta teksty informacyjne.

**DOSTATECZNY – 3**

**Uczeń:**

- rozróżnia właściwości materiałów;

- bezpiecznie obsługuje proste urządzenia techniczne (odkurzacz, DVD, komputer);

- czyta i rozumie proste instrukcje;

- dokonuje pomiarów, wykonuje pracę według projektu.

**DOPUSZCZAJACY – 2**

**Uczeń:**

- niechętnie podejmuje działalność artystyczną, często nie przynosi potrzebnych przyborów i materiałów, wymaga pomocy przy wykonaniu prac.

**NIEDOSTATECZNY – 1**

**Uczeń:**

- nie podejmuje jakichkolwiek działań, nie przynosi materiałów i przyborów na zajęci techniczne.

**ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

**CELUJĄCY – 6**

**Uczeń:**

**-** umie obsługiwać komputer;

- bardzo sprawnie posługuje się myszą i klawiaturą;

- poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego;

- sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi;

- potrafi wyszukiwać i korzystać z informacji;

- tworzy ciekawe rysunki, kolorowani za pomocą wybranego edytora grafiki;

- pisze krótkie teksty, uzupełnia luki w wyrazach i zdaniach wpisując odpowiednie litery lub wyrazy;

- wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narazić własnego zdrowia;

**BARDZO DOBRY - 5**

**Uczeń:**

**-** bardzo dobrze posługuje się komputerem;

- prawidłowo uruchamia wybrane programy, korzystając z myszy i klawiatury;

- tworzy ciekawe rysunki, kolorowani za pomocą wybranego edytora grafiki;

- bezbłędnie wykonuje zadania umieszczone na płycie CD;

- aktywnie uczestniczy w zajęciach;

- chętnie pomaga uczniom, którzy słabo radzą sobie z obsługą komputera;

**DOBRY - 4**

**Uczeń:**

**-** dobrze posługuje się komputerem;

- uruchamia wybrane programy,

- korzystając z myszy i klawiatury;

**DOSTATECZNY – 3**

**Uczeń:**

**-** słabo posługuje się komputerem;

- popełnia błędy podczas logowania czy uruchamiania komputera;

- podczas pracy potrzebuje dodatkowych wskazówek;

- zadania wykonuje pod kontrolą nauczyciela;

- na zajęciach jest mało zaangażowany, wymaga zachęty ze strony nauczyciela;

**DOPUSZCZAJĄCY – 2**

**Uczeń:**

- posługuje się myszką i klawiaturą;

- nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera;

- z pomocą nauczyciela wykonuje zadania w programie Word i Paint;

- z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu, nie zawsze świadomie korzysta z Internetu.

**NIEDOSTATECZNY – 1**

**Uczeń:**

- nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera;

- z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania w programie Word i Paint;

- z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu.

**EDUKACJA MUZYCZNA**

**CELUJĄCY – 6**

**Uczeń:**

- rozumie i biegle operuje terminami stosowanymi w muzyce;

- posiada szczególne walory głosowe;

- komponuje utwory na instrument;

- rozpoznaje i omawia utwory muzyczne;

- śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, wykonuje śpiewanki i rymowanki;

- wie, że muzykę można zapisać i odczytać;

- kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu Narodowego.

**BARDZO DOBRY – 5**

**Uczeń:**

- chętnie śpiewa piosenki jednogłosowe;

- akompaniuje do piosenek na instrumentach perkusyjnych;

- gra na instrumentach melodycznych;

- wyraża muzykę ruchem;

- rozróżnia czas trwania, wysokość i barwy dźwięków;

- zapisuje wartości dźwięków w zakresie: cała nuta, półnuta, ćwierćnuta, ósemka;

- umie zapisać na pięciolinii dźwięki w zakresie: sol, mi, la, re, do, fa, si;

- wskazuje podstawowe cechy utworu: nastrój, budowa;

- rozróżnia tańce: krakowiak, polka.

**DOBRY – 4**

**Uczeń:**

- poprawnie śpiewa piosenki jednogłosowe;

- gra na instrumentach perkusyjnych;

- wyraża muzykę ruchem;

- rozróżnia czas trwania, wysokość i barwy dźwięków;

- potrafi zapisać wartości dźwięków całą nutą, półnutą, ćwierćnutą i ósemką;

- zapisuje na pięciolinii dźwięki: sol, mi, la, re, do;

- rozróżnia tańce: krakowiak, polka.

**DOSTATECZNY – 3**

**Uczeń:**

- śpiewa piosenki jednogłosowe;

- akompaniuje do piosenek na instrumentach perkusyjnych;

- wyraża muzykę ruchem .

**DOPUSZCZAJĄCY – 2**

**Uczeń:**

- śpiewa zbiorowo poznane piosenki, niechętnie podejmuje próby śpiewania solowego;

- zna teksty niektórych piosenek poznawanych w klasie.

**NIEDOSTATECZNY -1**

**Uczeń:**

- śpiewa zbiorowo poznane piosenki, nie podejmuje prób śpiewania solowego;

- nie zna tekstów piosenek poznawanych w klasie.

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

**CELUJĄCY – 6**

**Uczeń:**

- jest sprawny ruchowo, interesuje się sportem;

- osiąga sukcesy w zawodach sportowych;

- uczestniczy w sportowych sekcjach pozaszkolnych i osiąga sukcesy sportowe.

**BARDZO DOBRY – 5**

**Uczeń:**

- jest sprawny fizycznie;

- ćwiczenia wykonuje właściwą techniką i dokładnie;

- zna zasady gier zespołowych;

- doskonali swą sprawność motoryczną;

- prezentuje właściwy stosunek i zaangażowanie na zajęciach ruchowych.

**DOBRY – 4**

**Uczeń:**

- jest sprawny fizycznie;

- ćwiczenia wykonuje z nielicznymi błędami technicznymi;

- zna zasady gier zespołowych;

- wykazuje właściwy stosunek do zajęć ruchowych.

**DOSTATECZNY – 3**

**Uczeń:**

- mało sprawny fizycznie;

- ćwiczenia wykonuje niepewnie, z błędami technicznymi;

- wykazuje małe postępy w usprawnianiu ciała;

- jego stosunek i postawa do zajęć ruchowych budzą zastrzeżenia.

**DOPUSZCZAJĄCY – 2**

**Uczeń:**

- wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne;

- dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi;

- wymaga częstego przypominania o zasadach obowiązujących w grach zespołowych;

- nie zawsze zgodnie współpracuje w zespole;

- nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad;

- zna zasady przechodzenia przez jezdnię.

**NIEDOSTATECZNY – 1**

**Uczeń:**

- nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń;

- ćwiczenia wykonuje niepewnie z większymi błędami technicznymi;

- nie przestrzega zasad w grach i zabawach;

- nie potrafi zgodnie współpracować w zespole;

- nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń itp.

**KLASA III**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

**CELUJĄCY – 6**

**Uczeń:**

- twórczo rozwija uzdolnienia;

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów, proponuje własne rozwiązania;

- pisze bezbłędnie z zastosowaniem poznanych reguł ortograficznych, podaje reguły ortograficzne;

- określa nastrój utworu, umiejętnie dobierając wyrażenia i zwroty;

- posiada zdolności literackie, samodzielnie układa wierszyki, rymowanki i opowiadania twórcze;

- samodzielnie, stylistycznie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź pisemną;

- aktywnie uczestniczy w rozmowach, wyraża własne zdanie;

- osiąga sukcesy w konkursach organizowanych na terenie klasy, szkoły i miasta;

- wyraża zainteresowania czytelnicze, samodzielnie i chętnie czyta książki i czasopisma dziecięce;

**BARDZO DOBRY – 5**

**Uczeń:**

- czyta teksty płynnie, poprawnie i wyraziście;

- swobodnie wypowiada się na tematy bliskie dziecku (szkoła, dom, grupa rówieśnicza, utwory literackie, audycje radiowe i telewizyjne, bajki);

- układa w uporządkowanej formie zdania na tematy bliskie dziecku;

- redaguje i samodzielnie zapisuje życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, opis, notatkę do kroniki, opowiadanie;

- w tekście literackim zaznacza fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów;

- rozpoznaje w tekstach i poprawnie układa zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące;

- rozwija i przekształca zdania;

- rozpoznaje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki;

- poprawnie pisze wyrazy z „ó” i „rz” wymiennym, „rz” po spółgłoskach, „ó” i „rz” niewymiennym opracowane na zajęciach;

- bezbłędnie pisze wyrazy ze spółgłoskami miękkimi oraz z „ą” i „ę” opracowane na zajęciach;

- poprawnie pisze wyrazy z „h” w zakresie znanego słownictwa;

- poprawnie stosuje kropkę, pytajnik, wykrzyknik, przecinek;

- poprawnie stosuje skróty: ul., nr, pt.;

- bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu zdania i krótkie teksty;

- samodzielnie i chętnie czyta lektury i czasopisma dziecięce;

- raczej nie popełnia błędów ortograficznych;

- opanował alfabet.

**DOBRY – 4**

**Uczeń:**

- czyta biegle i poprawnie krótkie teksty literackie opracowane podczas zajęć;

- chętnie i poprawnie wypowiada się na tematy bliskie dziecku (dom, szkoła, grupa rówieśnicza, filmy);

- wyróżnia postacie i zdarzenia w utworach czytanych pod kierunkiem nauczyciela;

- rozpoznaje w tekście zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące

- rozpoznaje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki;

- dostrzega różnicę pomiędzy litera i głoska, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście;

- poprawnie układa zdania z użyciem podanego słownictwa;

- pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;

- właściwie stosuje znaki interpunkcyjne i znane skróty;

- poprawnie pisze z pamięci zdania i krótkie teksty;

- sporadycznie popełnia błędy ortograficzne.

**DOSTATECZNY – 3**

**Uczeń:**

- mało samodzielny, większość poleceń wykonuje pod kierunkiem nauczyciela;

- czyta poprawnie, ale powoli;

- wypowiedzi są na ogół ubogie, przeważnie jednozdaniowe;

- poprawnie układa proste zdania z wykorzystaniem podanego słownictwa;

- z pomocą układa kilkuzdaniowa wypowiedź, krótkie opowiadanie, i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;

- zasady ortograficzne opracowane podczas zajęć stosuje po bezpośrednim utrwaleniu;

- podstawowe części mowy rozpoznaje z pomocą nauczyciela;

- popełnia błędy podczas dyktand i pisania z pamięci;

- słabo opanował alfabet;

- poprawnie dzieli wyrazy na sylaby.

**DOPUSZCZAJĄCY – 2**

**Uczeń:**

- czyta słabo, powoli, sylabizuje;

- bardzo rzadko uczestniczy w rozmowach, nie zadaje pytań i udziela krótkich odpowiedzi;

- ma kłopoty z wyróżnieniem w zdaniu rzeczownika, czasownika, przymiotnika;

- popełnia błędy w zakresie pisowni wyrazów z „ó”, „rz”, „h” opracowanych podczas zajęć;

- nie potrafi stosować poznanych i opracowanych w czasie zajęć zasad ortograficznych;

- przepisując teksty popełnia liczne błędy;

- napotyka trudności w tworzeniu wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej;

- ma trudności z komunikowaniem się w różnych sytuacjach społecznych.

**NIEDOSTATECZNY – 1**

**Uczeń:**

- jest bierny, mało samodzielny;

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania treści polonistycznych w klasie trzeciej;

- wypowiada się najchętniej pojedynczymi słowami, ma kłopoty z budową wielozdaniowej wypowiedzi;

- czyta bardzo słabo, powoli, głosując wyrazy.

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

**CELUJĄCY – 6**

**Uczeń:**

- sprawnie liczy w pamięci, dodaje i odejmuje w zakresie 1000;

- porządkuje i porównuje liczby w zakresie 1000;

- sprawnie posługuje się tabliczką mnożenia w zakresie 100;

- wykonuje łatwe obliczenia w zakresie 100;

- samodzielnie układa i rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe;

- bezbłędnie rozpoznaje liczby parzyste i nieparzysta;

- bardzo sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne;

- dokładnie mierzy i podaje wynik pomiaru;

- bezbłędnie nazywa dni tygodnia, wie do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać;

- odczytuje godziny na zegarze;

- bardzo sprawnie dokonuje obliczeń użytecznych w życiu, związanych z długością, ilością płynów, masą, temperaturą, czasem;

- prawidłowo posługuje się oznaczeniami i skrótami jednostek: długości, pojemności, czasu , masy;

- interesuje się matematyką, samorzutnie rozwiązuje zadania w zeszycie ćwiczeń.

**BARDZO DOBRY - 5**

**Uczeń:**

- zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 1000;

- porównuje i porządkuje liczby w zakresie 1000, słownie i z użyciem znaków <, >, =

- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 bez algorytmów działań pisemnych, sprawdza wyniki za pomocą dodawania.

- praktycznie posługuje się liczbą porządkowa;

- biegle dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100;

- sprawdza dodawanie za pomocą odejmowania i odwrotnie;

- mnoży i dzieli liczby w zakresie 30 oraz mnoży w zakresie 50;

- korzysta z przemienności mnożenia

- zapisuje i prawidłowo odczytuje znaki rzymskie do X;

- mierzy odcinki za pomocą linijki, zapisuje wyniki pomiarów, stosuje jednostki miary;;

- liczy pieniądze;

- zna dni tygodnia;

- odczytuje wskazania zegarów, posługuje się pojęciami minuta, kwadrans, pół godziny;

- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe o różnym stopniu trudności;

- przekształca zadania jednodziałaniowe ;

- układa treść zadania tekstowego do podanej sytuacji, rysunku, schematu, zapisu matematycznego;

**DOBRY- 4**

**Uczeń:**

**-** dobrzezapisuje i odczytuje liczby w zakresie 100;

- liczy dziesiątkami w zakresie 100;

- porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100 z użyciem znaków<,>,=;

- poprawnie posługuje się liczbą porządkową;

- dobrze opanował tabliczkę mnożenia w zakresie 30;

- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe niewiadomą w postaci okienka;

- mierzy odcinki za pomocą linijki;

- zna dni tygodnia;

- rozwiązuje proste zadania tekstowe;

**DOSTATECZNY – 3**

**Uczeń:**

**-** zapisuje liczby poznanymi cyframi w zakresie 100;

- wolno dodaje i odejmuje posługując się konkretami;

- podczas porównywania liczb zdarzają się pomyłki;

- wolno mnoży i dzieli w zakresie 30;

- słabo posługuje się zegarem, kalendarzem;

- ma trudności z mierzeniem odcinków, odczytaniem pełnej godziny na zegarze,liczeniem pieniędzy;

- zna kolejność dni tygodnia;

- nie zawsze rozumie zależności występujące w treści zadań tekstowych;

- rozwiązuje zadania tekstowe pod kierunkiem nauczyciela.

**DOPUSZCZAJĄCY -2**

**Uczeń:**

- słabo opanował wiadomości w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania w klasie drugiej;

- popełnia błędy w zapisie i odczytywaniu liczb w zakresie 100;

- słabo liczy do 30 nawet na konkretach;

- myli kolejność dni tygodnia;

- słabo posługuje się zegarem;

- mierzy długość pod kierunkiem nauczyciela;

- proste zadania tekstowe rozwiązuje z pomocą nauczyciela.

**NIEDOSTATECZNY - 1**

**Uczeń:**

- nie opanował umiejętności wykonywania czterech działań matematycznych;

**-** nie potrafi zapisywać i odczytywać liczb w zakresie 20;

- błędnie liczy do 20 z pomocą liczmanów;

- nie opanował tabliczki mnożenia w zakresie 50;

- nie dokonuje prostych obliczeń zegarowych, kalendarzowych;

- nie rozumie związku między dodawaniem i odejmowaniem;

- nie rozumie zależności występujących w najprostszych zadaniach tekstowych;

- nie rozwiązuje zadań tekstowych przy pomocy nauczyciela.

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

**CELUJĄCY – 6**

**Uczeń:**

- posiada wiedzę i umiejętności w zakresie nauk przyrodniczych, geograficznych i historycznych wykraczające znacznie poza wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania w klasie trzeciej;

- korzysta z podręczników, materiałów pomocniczych, słowników i encyklopedii;

- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania oraz uzdolnienia;

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;

- rozpoznaje i nazywa rośliny, zwierzęta żyjące w parku, lesie, na polu uprawnym, w sadzie oraz ogrodzie;

- zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku;

- wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt;

- zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka;

- obserwuje pogodę, poprawnie nazywa zjawiska atmosferyczne, zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak burza, huragan, powódź, pożar;

**BARDZO DOBRY - 5**

**Uczeń:**

**-** wykazuje naturalną ciekawość poznawcza - stawia różnorodne pytania;

- umiejętnie porusza się po budynku szkolnym, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny;

- zna nazwy roślin i zwierząt żyjących w najbliższym otoczeniu (park, las, pole, sad, ogród);

- potrafi wymienić czynniki warunkujące rozwój roślin;

- nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;

- wie, jak się zachować w sytuacjach zagrożenia, do kogo zwrócić się o pomoc;

- orientuje się w zasadach racjonalnego odżywiania się;

- wie, jak należy segregować śmieci, jak oszczędzać wodę;

- potrafi obserwować i wypowiadać się na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku;

- zna nazwy pór roku;

- zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku; odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy;

- dba o swoje zdrowie, higienę osobistą;

- przeprowadza proste obserwacje, pomiary i doświadczenia;

- zna nazwę swojej miejscowości i adres zamieszkania.

**DOBRY - 4**

**Uczeń:**

- umiejętnie porusza się po budynku szkolnym, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny;

- dobrze orientuje się w najbliższym otoczeniu;

- dobrze rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak park, pole, ogród i sad;

- rozpoznaje niektóre zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka;

- wymieni warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym i hodowlach;

- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak burza, huragan, powódź, pożar.

**DOSTATECZNY – 3**

**Uczeń:**

**-** nazywa najczęściej spotykane rośliny i zwierzęta z najbliższego otoczenia;

- przestrzega zasad bezpieczeństwa;

- z pomocą nauczyciela przeprowadza pomiar temperatury, dokonuje prostych obserwacji przyrodniczych;

- zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku;

- zna pory roku;

- zna tryb życia zwierząt hodowanych w domu;

- wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku;

- zna nazwę swojej miejscowości

**DOPUSZCZAJĄCY - 2**

**Uczeń:**

**-** słabo orientuje się w najbliższym otoczeniu;

- zna nazwę swojej miejscowości oraz wie gdzie mieszka;

- zna nazwy pór roku, ale je myli;

- wymieni nazwy dni tygodnia;

- słabo dostrzega przyczyny zmian w przyrodzie;

- zna tylko niektóre zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka;

- wymieni z pomocą nauczyciela warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym.

**NIEDOSTATECZNY - 1**

**Uczeń:**

- nieposiada podstawowej wiedzy i umiejętności w zakresie nauk przyrodniczych, geograficznych i historycznych;

- nie opanował podstawowych wiadomości przyrodniczych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania w klasie drugiej;

- uczeń nie uczestniczy w pogadankach rozmowach dotyczących najbliższego otoczenia, na lekcjach jest biernym odbiorcą;

- nie przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa;

- nie zna pór roku;

- nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w najbliższym otoczeniu;

- nie zna zagrożeń ze strony zwierząt, nie wie jak chronić środowisko.

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

**CELUJĄCY - 6**

**Uczeń:**

**-** odróżnia dobro od zła, jest sprawiedliwy i prawdomówny; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym;

- zna prawa ucznia i jego obowiązki; zawsze respektuje je, aktywnie uczestniczy w życiu szkoły;

- doskonale zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje, wie, w jakim regionie mieszka;

- zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne;

- wymienia nazwiska ludzi szczególnie zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata;

- wymienia państwa położone w Europie, zna ich symbole;

- wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka oraz jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi, wie, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;

- zna zagrożenia ze strony ludzi, potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwie;

- zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.

**BARDZO DOBRY – 5**

**Uczeń:**

**-** odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym;

- zna prawa ucznia i jego obowiązki; respektuje je, aktywnie uczestniczy w życiu szkoły;

- zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty i tradycje, wie, w jakim regionie mieszka;

- zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne;

- wie, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata;

- wymienia kilka państw europejskich i ich symbole;

- wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi, wie, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;

- zna zagrożenia ze strony ludzi, potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwie;

- zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.

**DOBRY – 4**

**Uczeń:**

**-** odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym;

- zna prawa ucznia i jego obowiązki; respektuje je;

- zna najbliższą okolicę i jej ważniejsze obiekty, wie, w jakim regionie mieszka;

- zna symbole narodowe i niektóre z ważniejszych wydarzeń historycznych;

- orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla Polski;

- wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską, zna ich symbole;

- wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;

- zna zagrożenia ze strony ludzi, potrafi powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie;

- zna numery alarmowe.

**DOSTATECZNY – 3**

**Uczeń:**

**-** odróżnia dobro od zła, stara się nie krzywdzić słabszych i pomagać potrzebującym;

- zna prawa ucznia i jego obowiązki, ale nie zawsze je respektuje;

- zna najbliższą okolicę, wie, w jakim regionie mieszka;

- zna symbole narodowe, z pomocą nauczyciela wymienia niektóre spośrod najważniejszych wydarzeń historycznych;

- orientuje , że są ludzie szczególnie zasłużeni dla Polski;

- wymienia nazwy niektórych państw sąsiadujących z Polską;

- zna znaczenie pracy w życiu człowieka, wie jaki zawód wykonują jego najbliżsi oraz czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;

- zna niektóre zagrożenia ze strony ludzi, wie, że należy powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie;

- myli numery alarmowe.

**DOPUSZCZAJĄCY – 2**

**Uczeń:**

- nie zawszeodróżnia dobro od zła;

- wymaga przypominania praw i obowiązków ucznia oraz konieczności ich respektowania;

- zna najbliższą okolicę;

- zna symbole narodowe;

- z pomocą nauczyciela wymienia nazwy niektórych państw sąsiadujących z Polską;

- wie jaki zawód wykonują jego najbliżsi oraz czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;

- nie w pełni rozumie zagrożenia ze strony ludzi;

- myli numery alarmowe.

**NIEDOSTATECZNY - 1**

**Uczeń:**

- wymaga częstego przypominania zasad zachowania się wobec innych;

- nie zna i nie przestrzega praw i obowiązków ucznia;;

- nie ma dostatecznych informacji o swojej okolicy i regionie;

- nie zna symboli narodowych;

- nie zna państw leżących w Europie;

- wie jaki zawód wykonują jego najbliżsi;

- nie rozumie zagrożenia ze strony ludzi;

- nie zna numerów alarmowych.

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

**CELUJĄCY – 6**

**Uczeń:**

- w ciekawy sposób potrafi wyrażać własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych;

- aktywnie uczestniczy w zajęciach i poznaje różne techniki plastyczne;

- w bardzo ciekawy sposób przedstawia zjawiska realne i fantastyczne z uwzględnieniem ruchu, nastroju;

- bezpiecznie posługuje się narzędziami używanymi podczas pracy;

- utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku;

- bardzo chętnie wykonuje prace plastyczno- techniczne na określony temat;

- jego prace są ciekawe, czyste i staranne;

- wykazuje szczególne uzdolnienia manualne;

- posiada świadomość właściwej organizacji pracy;

- potrafi wykonać prace według podanej instrukcji;

**BARDZO DOBRY - 5**

**Uczeń:**

- chętnie uczestniczy w zajęciach i poznaje różne techniki plastyczne;

- przedstawia zjawiska realne i fantastyczne z uwzględnieniem ruchu, nastroju;

- uwzględnia w swoich pracach kształt, wielkość, położenie;

- chętnie podejmuje wszelką działalność techniczną;

- ustala niezbędne czynności prowadzące do zrealizowania zadania;

- w czasie pracy przestrzega kolejności działań;

- bezpiecznie posługuje się ostrymi narzędziami;

- umiejętnie działa w zespole podczas wykonywania pracy grupowej;

- wykazuje nawyk właściwego, oszczędnego wykorzystywania materiałów;

- sprawnie porządkuje miejsce pracy po zakończeniu działania;

- wykonuje ciekawe, staranne i czyste prace na podany temat;

- sprawnie i pomysłowo łączy rożne materiały papiernicze;

- potrafi ocenić efekty własnej pracy;

**DOBRY - 4**

**Uczeń:**

**-** chętnie uczestniczy w zajęciach i poznaje różne techniki plastyczne;

- dobrze przedstawia zjawiska realne i fantastyczne z uwzględnieniem ruchu, nastroju;

- potrafi określić dziedziny sztuk plastycznych;

- starannie projektuje i wykonuje płaskie oraz przestrzenne formy użytkowe;

- dobrze organizuje stanowisko pracy;

- rozpoznaje różne materiały;

- porządkuje miejsce pracy po zakończeniu działalności;

- jego prace wymagają dopracowania i większej estetyki;

**DOSTATECZNY – 3**

**Uczeń:**

**-** potrafi wykonać ilustrację, obrazek, wydzierankę;

- niechętnie podejmuje działalność plastyczno- techniczną;

- niestarannie przedstawia zjawiska realne i fantastyczne, nie uwzględnia ruchu oraz odpowiedniego nastroju;

- nie potrafi rozplanować swojej pracy;

- wykazuje małą pomysłowość;

- prace nie zawsze są wykonywane starannie i zgodnie z tematem pracy;

- wymaga zachęty do kontynuowania pracy, ponieważ szybko się zniechęca;

- wymaga pomocy ze strony nauczyciela lub kolegów;

**DOPUSZCZAJĄCY - 2**

**Uczeń:**

**-** potrafi wykonać ilustrację, obrazek, wydzierankę z pomocą nauczyciela;

- z trudem podejmuje działalność plastyczną;

- niestarannie przedstawia zjawiska realne i fantastyczne;

- nie potrafi rozplanować swojej pracy;

- wykazuje małą pomysłowość;

- prace są wykonywane niestarannie i niezgodnie z tematem pracy;

- wymaga zachęty do kontynuowania pracy, ponieważ szybko się zniechęca;

- wymaga pomocy ze strony nauczyciela lub kolegów;

**NIEDOSTATECZNY – 1**

**Uczeń:**

**-** nie potrafi wykonać ilustracji, obrazka, wydzieranki nawet z pomocą nauczyciela;

- nie podejmuje działalności plastycznej;

- niszczy rozpoczęte prace plastyczne;

- pomimo zachęty do kontynuowania pracy, nie wykonuje jej;

- jego wiadomości dotyczące dziedzin działalności twórczej człowieka są bardzo ubogie.

**EDUKACJA TECHNICZNA**

**CELUJĄCY – 6**

**Uczeń:**

- wie, w jaki sposób wytwarza się przedmioty codziennego użytku;

- bezbłędnie rozpoznaje środki transportu, urządzenia wytwórcze i informatyczne;

- orientuje się w rodzajach budowli;

- zna rodzaje urządzeń elektrycznych;

- proponuje swoje pomysły rozwiązań technicznych, planuje kolejne czynności, wykorzystuje odpowiednie materiały oraz narzędzia;

- samodzielnie korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, tworząc modele i makiety;

- zna zasady ruchu drogowego, oraz znaki drogowe występujące w pobliżu miejsca zamieszkania i szkoły;

- bezpiecznie porusza się na drogach ( w tym na rowerze) i korzysta ze środków komunikacji;

- wie, jak trzeba zachować się w razie wypadku;

- zna numery telefonów służb prewencyjnych ( policji, pogotowie, straży pożarnej).

**BARDZO DOBRY - 5**

**Uczeń:**

- orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku;

- rozpoznaje środki transportu, urządzenia wytwórcze i informatyczne;

- orientuje się w rodzajach budowli;

- ma orientację w rodzajach urządzeń elektrycznych;

- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych, planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały i narzędzia;

- korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, tworząc modele i makiety;

- zna podstawowe zasady ruchu drogowego, znaki drogowe występujące w pobliżu miejsca zamieszkania i szkoły;

- bezpiecznie porusza się na drogach ( w tym na rowerze) i korzysta ze środków komunikacji;

- wie, jak trzeba zachować się w razie wypadku, np. powiadomić dorosłych;

- zna numery telefonów służb prewencyjnych ( policji, pogotowie, straży pożarnej).

**DOBRY - 4**

**Uczeń:**

- orientuje się w sposobach wytwarzania podstawowych przedmiotów codziennego użytku;

- rozpoznaje środki transportu, urządzenia informatyczne;

- ma orientację w rodzajach urządzeń elektrycznych;

- przedstawia proste pomysły rozwiązań technicznych, planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały i narzędzia;

- tworząc modele korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych;

- zna podstawowe zasady ruchu drogowego, wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach ( w tym na rowerze) i i korzystać ze środków komunikacji;

- wie, jak trzeba zachować się w razie wypadku, np. powiadomić dorosłych;

- zna numery alarmowe.

**DOSTATECZNY - 3**

**Uczeń:**

- wie, w jaki sposób wytwarzane są niektóre przedmioty codziennego użytku;

- rozpoznaje środki transportu;

- potrafi wymienić nazwy podstawowych urządzeń elektrycznych;

- przedstawia proste pomysły rozwiązań technicznych;

- korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych potrzebuje czasem pomocy w ich odczytaniu;

- potrafi pracować w zespole;

- właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;

- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji;

- wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

**DOPUSZCZAJĄCY - 2**

**Uczeń:**

- rozpoznaje środki transportu;

- potrafi wymienić nazwy podstawowych urządzeń elektrycznych;

- czasami przedstawia proste pomysły rozwiązań technicznych;

- z pomocą nauczyciela korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych;

- potrafi pracować w zespole;

- nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.;

- nie zawsze pamięta o utrzymaniu porządku w miejscu pracy;

- zna zasady przechodzenia przez jezdnię.

**NIEDOSTATECZNY - 1**

**Uczeń:**

- wykonuje prace niechętnie i niedbale;

- wymaga w wielu czynnościach pomocy nauczyciela;

- nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa;

- myli podstawowe materiały, nie zna ich zastosowania;

- ma trudności w posługiwaniu się niektórymi narzędziami i przyrządami;

- nie potrafi dłużej skoncentrować uwagi na wykonywanej pracy;

- nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie;

- nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin.

**ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

**CELUJĄCY – 6**

**Uczeń:**

**-** umie obsługiwać komputer;

- bardzo sprawnie posługuje się myszą i klawiaturą;

- poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego;

- sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi;

- potrafi wyszukiwać i korzystać z informacji;

- tworzy ciekawe rysunki, kolorowani za pomocą wybranego edytora grafiki;

- pisze krótkie teksty, uzupełnia luki w wyrazach i zdaniach wpisując odpowiednie litery lub wyrazy;

- wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narazić własnego zdrowia;

- tworzy własne projekty za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje je na dysku;

- odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.

**BARDZO DOBRY - 5**

**Uczeń:**

**-** bardzo dobrze posługuje się komputerem;

- prawidłowo uruchamia wybrane programy, korzystając z myszy i klawiatury;

- tworzy ciekawe rysunki, kolorowani za pomocą wybranego edytora grafiki;

- bezbłędnie wykonuje zadania umieszczone na płycie CD;

- aktywnie uczestniczy w zajęciach;

- chętnie pomaga uczniom, którzy słabo radzą sobie z obsługą komputera;

- tworzy ukierunkowane projekty graficzne za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje je na dysku, dokonuje modyfikacji;

- odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.

**DOBRY- 4**

**Uczeń:**

**-** dobrze posługuje się komputerem;

- uruchamia wybrane programy, korzystając z myszy i klawiatury;

- posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi;

- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.

**DOSTATECZNY – 3**

**Uczeń:**

**-** słabo posługuje się komputerem;

- popełnia błędy podczas logowania czy uruchamiania komputera;

- podczas pracy potrzebuje dodatkowych wskazówek;

- zadania wykonuje pod kontrolą nauczyciela;

- na zajęciach jest mało zaangażowany, wymaga zachęty ze strony nauczyciela;

- wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania;

- pod kierunkiem nauczyciela posługuje się prostymi programami i grami

edukacyjnymi.

**DOPUSZCZAJĄCY - 2**

**Uczeń:**

- posługuje się myszką i klawiaturą;

- nie w pełni rozumie zagrożenia dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera;

- z błędami wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania;

- pod kierunkiem nauczyciela posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi;

- z pomocą nauczyciela wykonuje rysunki, korzystając z wybranego edytora grafiki,

np. z gotowych figur.

**NIEDOSTATECZNY – 1**

**Uczeń:**

- posługuje się myszką i klawiaturą;

- nie rozumie zagrożenia dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera;

- nie opanował podstawowych umiejętności tworzenia projektów graficznych,

dokumentów tekstowych oraz samodzielnego korzystania z wybranych programów i gier.

**EDUKACJA MUZYCZNA**

**CELUJĄCY – 6**

**Uczeń:**

- rozumie i biegle operuje terminami stosowanymi w muzyce;

- posiada szczególne walory głosowe;

- komponuje utwory na instrument;

- rozpoznaje i omawia utwory muzyczne;

- śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, wykonuje śpiewanki i rymowanki;

- wie, że muzykę można zapisać i odczytać;

- kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego;

- zapisuje na pięciolinii dźwięki w zakresie gamy c-dur.

- rozróżnia polskie tańce ludowe;

- gra na instrumencie melodycznym i na instrumentach perkusyjnych.

**BARDZO DOBRY – 5**

**Uczeń:**

- chętnie śpiewa piosenki jednogłosowe;

- akompaniuje do piosenek na instrumentach perkusyjnych;

- gra na instrumentach melodycznych lub perkusyjnych;

- wyraża muzykę ruchem;

- rozróżnia czas trwania, wysokość i barwy dźwięków;

- zapisuje wartości dźwięków w zakresie: cała nuta, półnuta, ćwierćnuta, ósemka;

- umie zapisać na pięciolinii dźwięki w zakresie: sol, mi, la, re, do, fa, si;

- wskazuje podstawowe cechy utworu: nastrój, budowa;

- rozróżnia tańce: krakowiak, polka.

**DOBRY – 4**

**Uczeń:**

- poprawnie śpiewa piosenki jednogłosowe;

- gra na instrumentach perkusyjnych;

- wyraża muzykę ruchem;

- rozróżnia czas trwania, wysokość i barwy dźwięków;

- potrafi zapisać wartości dźwięków całą nutą, półnutą, ćwierćnutą i ósemką;

- zapisuje na pięciolinii dźwięki: sol, mi, la, re, do;

- rozróżnia tańce: krakowiak, polka

**DOSTATECZNY – 3**

**Uczeń:**

- chętnie śpiewa w zespole piosenki jednogłosowe, śpiewa z pamięci hymn narodowy;

- akompaniuje do piosenek na instrumentach perkusyjnych z pomocą nauczyciela;

- reaguje ruchem na zmiany tempa;

- rozróżnia niektóre elementy muzyki i znaki notacji muzycznej;

- tworzy proste improwizacje ruchowe do muzyki;

- improwizuje na instrumentach według ustalonych zasad.

**DOPUSZCZAJACY – 2**

**Uczeń:**

**-** śpiewa piosenki tylko w zespole, nie zna wszystkich zwrotek hymnu narodowego;

- gra łatwe ćwiczenia z pomocą nauczyciela;

- reaguje ruchem na zmiany tempa;

- próbuje wyrażać ruchem czas trwania wartości rytmicznych;

- przy pomocy nauczyciela rozróżnia niektóre elementy muzyki i znaki notacji muzycznej;

- odtwarza proste improwizacje ruchowe do muzyki;

- improwizuje na instrumentach.

**NIEDOSTATECZNY – 1**

**Uczeń:**

- słabo zna słowa piosenek;

- ma trudności z zapisem rytmicznym w zakresie głównych wartości i zapisem poznanych dźwięków na pięciolinii;

- rozwiązuje ćwiczenia o niewielkim stopniu trudności z częstą pomocą nauczyciela;

- ma niechętny stosunek do przedmiotu.

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

**CELUJĄCY – 6**

**Uczeń:**

- jest sprawny ruchowo, interesuje się sportem;

- osiąga sukcesy w zawodach sportowych;

- uczestniczy w sportowych sekcjach pozaszkolnych i osiąga sukcesy sportowe.

**BARDZO DOBRY– 5**

**Uczeń:**

- jest sprawny fizycznie;

- ćwiczenia wykonuje właściwą techniką i dokładnie;

- zna zasady gier zespołowych;

- doskonali swą sprawność motoryczną;

- prezentuje właściwy stosunek i zaangażowanie na zajęciach ruchowych.

**DOBRY – 4**

**Uczeń:**

- jest sprawny fizycznie;

- ćwiczenia wykonuje z nielicznymi błędami technicznymi;

- zna zasady gier zespołowych;

- wykazuje właściwy stosunek do zajęć ruchowych;

**DOSTATECZNY – 3**

**Uczeń:**

- mało sprawny fizycznie;

- ćwiczenia wykonuje niepewnie, z błędami technicznymi;

- wykazuje małe postępy w usprawnianiu ciała;

- jego stosunek i postawa do zajęć ruchowych budzą zastrzeżenia;

**DOPUSZCZAJĄCY - 2**

**Uczeń:**

- nie zawsze poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;

- dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi;

- wykazuje małe postępy w usprawnianiu ciała;

- wymaga zachęty do uczestniczenia w grach i zabawach;

- ma problemy z właściwym zachowaniem w sytuacjach zwycięstwa i porażki;

- nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych.

**NIEDOSTATECZNY – 1**

**Uczeń:**

- nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń;

- niechętnie uczestniczy w zajęciach, ma duże problemy z wykonywaniem ćwiczeń;

- niechętnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych, nie zna przepisów i nie respektuje decyzji sędziego;

- wymaga częstego przypominania o zasadach bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych.