**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Z CHEMII**

**DLA KLAS VII - VIII**

**I. GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PSO**

1. Ocenianie w chemii powinno wskazywać, jakie wiadomości i umiejętności są najważniejsze dla uczniów w procesie uczenia się i nauczania, i być na to nakierowane(uczniowie wiedzą, czego będą się uczyć).
2. Zadania stosowane w procesie oceniania powinny nakłaniać uczniów do stosowania zdobytej wiedzy w różnych aspektach; a uczeń poprzez uświadomienie sobie co umie, a czego jeszcze nie , powinien stać się czynnym uczestnikiem procesu oceniania.
3. Przy ocenianiu osiągnięć ucznia powinno się stworzyć okazje do zaprezentowania przez niego swojej wiedzy i umiejętności w różny sposób.
4. Jasne i precyzyjne określenie zasad oceniania poszczególnych form aktywności oraz ustalania oceny śródrocznej i rocznej (uczniowie wiedzą co i kiedy będzie podlegać ocenie, jakie są zasady oceniania oraz znają kryteria ocen).
5. Informacje zdobyte w procesie oceniania powinny umożliwiać jak największą pewność wnioskowania o wiedzy i umiejętnościach ucznia.

**II. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE**

Na lekcjach chemii oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

1. Rozumienie pojęć chemicznych i znajomość ich definicji.
2. Znajomość i stosowanie poznanych pojęć i definicji.
3. Samodzielne lub w grupie przeprowadzanie rozumowań i wniosków.
4. Posługiwanie się symboliką i językiem chemii.
5. Logiczne rozumowanie, kojarzenie faktów, myślenie abstrakcyjne i stosowanie poznanej wiedzy w rozwiązywaniu zadań.
6. Aktywność na lekcjach, praca w grupach i wkład pracy ucznia.
7. Prowadzenie zeszytu.

**III. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNI**ĘĆ **UCZNIÓW**

1. Formy aktywności uczniów, które mogą podlegać ocenie za pomocą stopnia, sumująco lub kształtująco:

- prace klasowe,

* sprawdziany,
* kartkówki,
* odpowiedzi ustne,
* prace domowe,
* zeszyt przedmiotowy,
* aktywność na lekcji ,
* praca w grupie,
* przygotowanie do lekcji,
* udział w konkursach chemicznych,
* badanie wyników nauczania z chemii

1. Częstotliwość oceniania w semestrze:
   * Prace klasowe (ewentualnie testy) min.1
   * Sprawdziany min.1
   * Kartkówki min.2
   * Aktywność i praca na lekcji oraz przygotowanie do lekcji na bieżąco
   * Prace domowe min.1
   * Badanie wyników nauczania klas wg. harmonogramu ustalonego przez szkołę

Określenie pojęć zgodne z PSO:

\_ ***wypowiedzi pisemne:***

* + praca klasowa – obejmuje materiał z działu, poprzedzona powtórzeniem, zapisana i zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem, (waga 4-5)
  + test – praca pisemna zawierająca zadania zamknięte lub zadania otwarte, przeprowadzona w zamian za prace klasowa i na takich samych zasadach, (waga 4-5)
  + sprawdzian – obejmuje materiał 3 – 5 jednostek lekcyjnych ( zapowiedziany na dwa, trzy dni wcześniej ), (waga 3- 4)
  + kartkówka – zapowiedziana praca obejmująca materiał z 1 – 3 ostatnich jednostek lekcyjnych, (waga 2-3)
  + prace domowe ucznia – podlegają sprawdzeniu i podlega ocenie, (waga 1- 2)
  + zeszyt przedmiotowy – minimum raz w semestrze i zawsze podlega ocenie, (waga 1- 2)

\_ ***wypowiedzi ustne:***

* + aktywność na lekcji. (waga 1-2)

1. Skala ocen:

a) Oceny bieżące (cząstkowe), oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala się w stopniach według następującej skali:

* ocena celująca – 6
* ocena bardzo dobra – 5
* ocena dobra – 4
* ocena dostateczna – 3
* ocena dopuszczająca – 2
* ocena niedostateczna – 1

b) Stosuje się określone kolory zapisywania ocen ucznia w dzienniku elektronicznym dla poszczególnych form aktywności:

* sprawdzian lub praca klasowa – kolor **czerwony**
* kartkówka – kolor **zielony**
* praca samodzielna na lekcji –**czarny lub niebieski**
* odpowiedzi ustne – kolor **niebieski lub czarny**
* praca domowa – kolor **niebieski lub czarny**
* aktywność na lekcji – kolor **niebieski lub czarny**
* konkursy – kolor **fioletowy**

4. Kryteria ocen bieżących ( wymagania na poszczególna ocenę):

**celuj**ą**cy**: otrzymuje uczeń, który swoja wiedza wyraźnie wykracza poza obowiązujące wymagania programowe - z poziomu W, ma wiadomości i umiejętności z programu nauczania opanowane na poziomie w pełnym zakresie, biegle zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych, samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności, wyjaśnia zjawiska z życia codziennego w oparciu o zdobytą wiedzę, stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych), formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk, proponuje rozwiązania nietypowe, osiąga sukcesy w konkursach chemicznych, potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem zdobytej samodzielnie wiedzy.

**bardzo dobry**: otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości z poziomów K, P, R i co najmniej 50% wiadomości z poziomu D, opanował w znacznym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie, zapisuje równania reakcji w zależności od etapu edukacyjnego słownie lub wzorami, stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach, wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, projektuje i bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne, biegle zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności, potrafi poprawnie rozumować o kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem również pokrewnych przedmiotów, wykazuje się aktywnością podczas lekcji.

**dobry**: otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości z poziomów K, P i co najmniej 50% wiadomości z poziomu R, opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie, poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów, korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej, bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne, zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych, samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności, jest aktywny podczas lekcji.

**dostateczny**: otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości z poziomu K i co najmniej 50% wiadomości z poziomu P, opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności określone w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia, z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów, z pomocą nauczyciela korzysta z innych źródeł wiedzy z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne z pomocą nauczyciela zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w sposób zadowalający.

**dopuszczaj**ą**cy**: otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości z poziomu K, ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia, z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne, zapisuje proste wzory i równania reakcji chemicznych, przejawia pewne niesystematyczne zaangażowanie w proces uczenia się.

**niedostateczny**: otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych na poziomie K, nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia się, nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela, nie zna symboliki chemicznej, nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela;

Wyjaśnienie określeń:

*K- poziom wymaga*ń *konieczny (odpowiada ocenie dopuszczaj*ą*cej),*

*P - poziom wymaga*ń *podstawowy (odpowiada ocenie dostatecznej),*

*R - poziom wymaga*ń *rozszerzaj*ą*cy (odpowiada ocenie dobrej),*

*D - poziom wymaga*ń *dopełniaj*ą*cy (odpowiada ocenie bardzo dobrej),*

*W - poziom wymaga*ń *wykraczaj*ą*cy (odpowiada ocenie celuj*ą*cej).*

Szczegółowe kryteria ocen na poszczególne poziomy dla klasy VII i VIII są opracowane odrębnie.

Wszystkie formy aktywności ucznia, są oceniane według poniższej skali(wykonanie procentowe zadań): 0% - 29% - niedostateczny

30% - 49% - dopuszczający

50% - 69% - dostateczny

70% - 84% - dobry

85% - 94% - bardzo dobry

95% lub więcej - celujący

Uczeń, który nie spełnił powyższych kryteriów otrzymuje ocenę niedostateczną

**IV. ZASADY POPRAWIANIA OCEN**

1. Każdy uczeń ma prawo do poprawy ***niedostatecznych, dopuszczających i dostatecznych*** ocen cząstkowych według następujących zasad:

* prace klasowe, sprawdziany, kartkówki – podlegają poprawie tylko raz w ciągu 2 tygodni od daty otrzymania oceny. Termin poprawy uczeń ustala z nauczycielem. Poprawa odbywa się na zajęciach poza lekcyjnych prowadzonych przez nauczyciela lub po lekcjach. Brane pod uwagę są obie oceny.
* prace domowe, odpowiedzi ustne, badania wyników nauczania – nie podlegają poprawie.

1. Uczeń, który w terminie nie poprawi oceny, traci prawo do poprawy tej pracy.
2. Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli z ważnych przyczyn usprawiedliwionych uczeń nie napisał ich z całą klasą to musi uczynić to w terminie do trzech tygodni po uzgodnieniu z nauczycielem. Jeśli tego nie zrobi nauczyciel przeprowadzi pracę klasową lub sprawdzian w najbliższym (nieokreślonym) terminie. Poprawa oceny z pracy klasowej takiego ucznia odbywa się na warunkach wcześniej opisanych.
3. Każdy uczeń na początku roku szkolnego zostaje zapoznany z zasadami oceniania z przedmiotu chemia- kontrakt z nauczycielem, który podpisywany zarówno przez ucznia jak i nauczyciela i przestrzegany przez cały rok szkolny.
4. Zapisywanie poprawionych ocen w dzienniku:

- poprawioną ocenę z pracy klasowej i sprawdzianu zapisujemy w dzienniku elektronicznym np. 3 (2).Do wystawienia oceny śródrocznej lub rocznej brane są pod uwagę obie oceny.

6. Prace klasowe i sprawdziany zostają u nauczyciela w teczce i są do wglądu rodziców.

7.Ostatni sprawdzian lub praca klasowa przed wystawieniem oceny śródrocznej lub rocznej musi być przeprowadzony w takim terminie, aby uczeń miał możliwość poprawy oceny z tego sprawdzianu.

**V. USTALENIA KO**Ń**COWE**

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Oceny są jawne.
3. Uczeń powinien być oceniany systematycznie.
4. Nie będzie pozytywnie oceniony uczeń, który uchyla się od oceniania.
5. Uczeń ma prawo do trzykrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nie przygotowania się do lekcji z określonych obszarów aktywności, które nauczyciel odnotowuje w dzienniku elektronicznym symbolem „ – „. Przez nie przygotowanie się do lekcji rozumiemy:

* brak zeszytu (ćwiczeń),
* brak pracy domowej,
* brak pomocy potrzebnych do lekcji,

- niegotowość do odpowiedzi.

Nie przygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów.

1. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nie przygotowanie ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.
2. Na koniec semestru nie przewiduje się żadnych sprawdzianów poprawkowych czy zaliczeniowych.
3. Aktywność na lekcji jest oceniana plusami „+”, które nauczyciel odnotowuje w dzienniku. Za 3 zebrane ,,plusy” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumiemy:

* częste udzielanie poprawnych odpowiedzi,
* poprawne rozwiązywanie zadań,
* aktywna prace w grupie,
* wykonywanie zadań dodatkowych.

9. Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia. Wobec ucznia, u którego stwierdzono specjalne potrzeby edukacyjne lub specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe (uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania), nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości ucznia zgodnie z opinią lub orzeczeniem Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej lub innej poradni specjalistycznej.

1. Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego zgodnie z zasadami określonymi w PSO.
2. Oceny cząstkowe służą do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej. Na ocenę śródroczną decydujący wpływ mają oceny z prac klasowych i sprawdzianów. Na ocenę roczną decydujący wpływ mają oceny z prac klasowych i sprawdzianów oraz ocena śródroczna. Przy wystawaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę systematyczną pracę przez cały rok szkolny oraz gotowość ucznia do współpracy z nauczycielem.

Wystawiając ocenę śródroczną i roczną nauczyciel bierze również pod uwagę oceny kształtujące.

1. **Śródroczna i roczna ocena z chemii jest średnią ważoną ocen cząstkowych.**
2. Podstawą wystawienia oceny śródrocznej i rocznej jest otrzymanie przez ucznia minimum pięciu ocen cząstkowych w tym jednej pozytywnej.
3. Praca ucznia może być oceniania oceną sumującą, kształtującą lub sumująco-kształtującą. Na bieżąco w trakcie roku szkolnego nauczyciel informuje ucznia, które z form sprawdzania wiedzy i umiejętności będzie oceniał opisowo, a które sumująco. Rodzic ma możliwość wglądu w pracę ocenioną oceną kształtującą podczas spotkania z nauczycielem. O wystawionej ocenie kształtującej nauczyciel informuje rodzica zapisem w dzienniku elektronicznym.
4. **W związku z zaistniałą sytuacją związaną z zakażeniem wirusem Covid-19 i ewentualną możliwością nauczania zdalnego lub hybrydowego, wagi wszystkich otrzymanych w tym okresie ocen wynoszą 1. Prace zalecane przez nauczyciela do oceny należy przesłać w wyznaczonym przez niego terminie. W razie nie odesłania pracy nauczyciel wstawia ocenę niedostateczną. W chwili nie dotrzymania terminu, nauczyciel określa zasadę oceny pracy.**

**Opracowała**

**Iwona Kwaca - Gniza**

**nauczyciel chemii SP8**