

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
W KLASACH I-III
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
obowiązuje od września 2020r.**

Nauczyciel języka angielskiego:

Irena Bronikowska

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS I - III W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 8 W KOŁOBRZEGU

§ 1

Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowego Systemu Oceniania:

- 1) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- 2) Statut Szkoły
- 3) Podstawa programowa dla klas I-III szkoły podstawowej.

Nauczanie języka angielskiego w Szkole Podstawowej nr 8 w Kołobrzegu odbywa się na podstawie programów zatwierdzonych do realizacji w klasach 1-3 szkoły podstawowej.

Na początku roku szkolnego uczniowie i ich rodzice zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań z języka obcego, obowiązującym w danym roku (zakres wiadomości i umiejętności, które trzeba mieć opanowane na koniec roku szkolnego) oraz o sposobie i zasadach oceniania z danego przedmiotu. O wszelkich zmianach rodzice zostaną poinformowani na zebraniach, a uczniowie na zajęciach poprzedzających wprowadzenie zmian.

Spis zawartości PSO z języka obcego:

- 1) Kontrakt z uczniami.
- 2) Obszary aktywności podlegające ocenianiu.
- 3) Ocena bieżąca i jej kryteria.
- 4) Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej.
- 5) Informowanie uczniów i rodziców o wymaganiach i postępach ucznia.
- 6) Ogólne kryteria wymagań na poszczególne oceny.
- 7) Załączniki.

§ 2

KONTRAKT Z UCZNIAMI kl. I-III

- 1) Na lekcję przychodzimy przygotowani – mamy książki, zeszyt i piórnik.
- 2) W ławce siedzimy prosto, nie chodzimy po klasie bez zgody nauczyciela.
- 3) W czasie lekcji uważnie słuchamy poleceń.
- 4) Zabieramy głos tylko wtedy, kiedy poprosi nas nauczyciel.
- 5) Otrzymujemy oceny za testy, kartkówki (kl.II-III), odpowiedzi ustne, pracę na lekcji, prace domowe, prace dodatkowe i konkursy. Można także otrzymać ocenę za recytację rymowanki lub śpiewanie piosenki.
- 6) Na śródrocze i koniec roku otrzymujemy ocenę opisową.
- 7) Uczeń, który opuścił lekcję, ma obowiązek niezwłocznie nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych.

§ 3

OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU

- 1) Prace pisemne - testy (min.1 ocena w półroczu), ok.15-minutowe kartkówki z wyznaczonej przez nauczyciela partii materiału (min. 1 ocena w półroczu, kl. II-III).
- 2) Wypowiedzi ustne - co najmniej 1 ocena w ciągu półrocza (np. dialogi lub monologi na dany temat, przygotowane w domu lub na lekcji).
- 3) Praca na lekcji - co najmniej 1 ocena w ciągu półrocza. Uczeń jest oceniany za:
 - wypowiedzi ustne z bieżącego materiału,
 - wykonanie ćwiczeń pisemnych podczas lekcji,
- 4) Zadania domowe (min. 1 ocena w półroczu).
- 5) Recytacja rymowanki lub śpiewanie piosenki.

lp	Forma oceniania lub sprawdzania	Min. ilość w semestrze	Oznaczenie w dzienniku	waga	uwagi
1.	Test (z jednego lub kilku rozdziałów)	1	spr kolor czerwony	5	ocena sumująca
2.	Kartkówka	1	krt kolor zielony	3*	kl. II-VIII ocena sumująca lub kształtująca
3.	Wypowiedź ustna	1	odp	3	ocena sumująca

			kolor dowolny, oprócz czerwonego i zielonego		
4.	Praca na lekcji	1	akt kolor j.w.	2*	ocena sumująca lub kształtująca
5.	Zadanie domowe	1	dom kolor j.w.	1*	ocena sumująca lub kształtująca
6.	Recytacja rymowanki/śpiewanie piosenki	-	rec/śpw kolor dowolny, oprócz czerwonego i zielonego	4	ocena sumująca lub kształtująca

*wagi dotyczą tylko ocen sumujących

§ 4

OCENA BIEŻĄCA I JEJ KRYTERIA

1). Wypowiedzi ustne- oceniana jest zawartość rzeczowa, umiejętność formułowania myśli, stosowanie zakresu słownictwa oraz struktur gramatycznych zgodnych z poziomem wymagań.

Kryteria ocen:

-celujący- odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera treści pozaprogramowe.

-bardzo dobry- odpowiedź wyczerpująca, zgodna z programem, swobodne operowanie strukturami prostymi i złożonymi oraz szerokim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.

-dobry- odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści, poprawna pod względem stylistycznym, nieliczne błędy, nie wyczerpuje zagadnienia,

-dostateczny- odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela, uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami złożonymi i prostymi, posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów.

-dopuszczający- niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania nauczyciela, popełnia wiele zauważalnych błędów, duże braki w wiadomościach i umiejętnościach.

-niedostateczny- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela nie udziela odpowiedzi na większość pytań zadanych przez nauczyciela, ma braki w wiadomościach koniecznych.

2). Prace pisemne - oceniane są zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę.

Z dłuższych prac pisemnych, takich jak testy ustala się następującą zamianę punktów na ocenę:

- ocenę celującą - otrzymuje uczeń, który spełnił kryteria oceny bardzo dobrej i wykonał zadanie/a dodatkowe wykraczające poza program nauczania w danej klasie lub gdy nie jest

przewidziane dodatkowe zadanie na ocenę celującą, a uczeń otrzymał co najmniej 95% punktów;

- ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który uzyskał minimum 85% wszystkich punktów;
- ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który uzyskał przynajmniej 70%;
- ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który uzyskał co najmniej 50%;
- ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który uzyskał minimum 30% przewidzianych punktów.

Uczeń, który nie spełnił powyższych kryteriów otrzymuje ocenę niedostateczną.

Za wykonane zadanie na teście lub sprawdzianie nie przyznaje się połówek/części punktów itp.

3) Prace projektowe - przy ustaleniu oceny brane są pod uwagę sposób zaplanowania, samodzielność (w przypadku pracy przeznaczonej do samodzielnego wykonania), wartość merytoryczna, umiejętność prezentacji wyników, kompletność, możliwości ucznia.

4) Prace domowe - ocenie podlegają: poprawność rzeczowa, umiejętność prezentacji (w przypadku prac ustnych), zgodność z poziomem wymagań.

5) Praca na lekcji - bierze się pod uwagę: stopień zaangażowania, efektywność, systematyczność, samodzielność i zaangażowanie.

6) Aktywność pozalekcyjna - udział w konkursach języka angielskiego:

a) szkolnym (wewnętrznym):

- wyniki najwyższe (3 pierwsze miejsca)- ocena celująca,
- wyniki na poziomie wyższym niż przeciętny mogą zostać nagrodzone oceną bardzo dobrą

b) pozaszkolnym (zewnętrznym):

- awans do następnego etapu- celujący,
- udział w eliminacjach wojewódzkich- celujący,
- zdobycie tytułu laureata- celujący.

Uwaga! W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe (uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania) potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej upoważnionej poradni specjalistycznej, nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości ucznia.

§ 5

SPOSÓB USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

- 1) Oceny śródroczne uwzględniają oceny cząstkowe wystawione uczniom za wiedzę i umiejętności z form aktywności obowiązujących w danym półroczu.
- 2) W klasach I - II uczniowie otrzymują ocenę opisową na śródrocze i koniec roku.

* Szczegółowe kryteria oceniania w klasie II a w załączniku.

§ 6

INFORMOWANIE UCZNIÓW I RODZICÓW O WYMAGANIACH I POSTĘPACH UCZNIA

- 1) Na prośbę ucznia lub rodziców nauczyciel udziela im ustnej informacji o osiągnięciach ucznia.
- 2) Każda ocena jaką otrzymuje uczeń jest jawna i uzasadniona zarówno dla ucznia jak i jego rodziców.
- 3) Nauczyciel informuje ucznia na bieżąco o jego ocenach, a rodziców zgodnie ze Statutem Szkoły.
- 4) Zgodnie ze Statutem przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego ocenie.

§7

OGÓLNE KRYTERIA WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO:

Ocena dopuszczająca:

- uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych,
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne,
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania,
- czasami używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny.

Ocena dostateczna:

- uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi.
- potrafi budować zdania niekiedy niespójne,
- zazwyczaj stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania,
- używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym.

Ocena dobra:

- uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych,
- potrafi budować zdania w większości przypadków spójne,
- zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,

-używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

Ocena bardzo dobra:

-uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi,

-potrafi budować spójne zdania,

-stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,

-używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

Ocena celująca:

- wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera treści pozaprogramowe.

SŁUCHANIE/CZYTANIE:

Ocena dopuszczająca:

-uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów,

-potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,

-potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,

-potrafi rozróżnić niektóre dźwięki,

-potrafi zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela.

Ocena dostateczna:

-uczeń potrafi czasami zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów,

-potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,

-potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,

-potrafi rozróżnić większość dźwięków,

-potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

Ocena dobra:

-uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów,

-potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,

-potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,

-potrafi rozróżnić dźwięki,

-potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

Ocena bardzo dobra:

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki,
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

Ocena celująca:

- odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera treści pozaprogramowe.

MÓWIENIE:

Ocena dopuszczająca:

- uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami,
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem,
- posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów,
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei,
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym,
- rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

Ocena dostateczna:

- uczeń czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem,
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów,
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym,
- potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
- można go zazwyczaj zrozumieć.

Ocena dobra:

- uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem,
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy,
- dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
- potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym.
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

Ocena bardzo dobra:

- uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- potrafi mówić spójnie bez wahań,
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów,
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
- potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym,
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
- można go z łatwością zrozumieć.

Ocena celująca:

- odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera treści pozaprogramowe.

PISANIE:**Ocena dopuszczająca:**

- uczeń próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo,
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji,
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty,
- może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości,
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena dostateczna:

- uczeń potrafi napisać zadania zawierające poprawne proste struktury i słownictwo,
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny,
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów,
- może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości,
- używa czasem nieprawidłowej długości i interpunkcji.

Ocena dobra:

- uczeń próbuje pisać zadania zawierające zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo,
- zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst,
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca,
- pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości,
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji-

Ocena bardzo dobra:

- uczeń potrafi napisać zadania zawierające poprawne złożone struktury i słownictwo,

- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst,
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty,
- pisze teksty odpowiedniej długości,
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena celująca:

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe języka angielskiego znacznie wykraczające poza program nauczania lub wykazuje się znacznymi osiągnięciami na poziomie ponadszkolnym.

*Szczegółowe kryteria oceniania w klasie II a w załączniku..

W związku z zaistniałą sytuacją związaną z możliwością zakażenia wirusem COVID - 19 i ewentualną możliwością nauczania zdalnego lub hybrydowego , wagi wszystkich otrzymanych w tym okresie ocen wynoszą 1.

Prace zlecone przez nauczyciela należy odsyłać do oceny w wyznaczonym przez niego terminie.

W razie nieodesłania pracy, nauczyciel wystawia ocenę niedostateczną.

W przypadku nie dotrzymania terminu, nauczyciel określa zasadę oceny pracy.